

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 8 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітні програми: 1. Психологія. 2. Реабілітаційна психологія

Спеціальність: С4 Психологія

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Затверджено на засіданні кафедри загальної психології
Протокол № 1 від 26.08.2025 р

Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладачі	Міщиха Л.П.
Контактні телефони викладачів	0999115572
E-mail викладачів	Larysa.mishchukha@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Денний/заочний. Нормативна
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС, 270 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

З позицій системного підходу в психології у навчальній дисципліні висвітлюються: функціональна сутність, основні функції та інформаційна природа психіки; сутнісний зміст і системна взаємодія базових функціональних структур людської психіки: уваги, відчуття, сприймання, уяви, інтелекту, мислення й мовлення, пам'яті, емоційних процесів і станів. З позицій гуманістичної парадигми та мотиваційно-динамічного підходу в психології викладаються основні складові та властивості особистості як психічної системи, в якій синергійно інтегруються в цілісну сукупність усі структури й функції людської психіки: біологічна, суспільна (соціальна) і духовна природа людини; задатки й здібності, темперамент, кореляційні взаємозв'язки конституційно-антропометричних та психічних властивостей індивіда; основні соціальні та соціально-психологічні умови, фактори й механізми формування та функціонування психіки особистості, зокрема, «Втечі в Натовп». (*“Escape to Crowd”*), «Втечі від Свободи» (*“Escape from Freedom”*), «Позитивної Свободи»; основний психологічний зміст духовності, моральності, совісті особистості, психології любові та «розумного егоїзму», психорегулятивний аспект віри в Бога; характер особистості; загально-психологічний аспект діяльності особистості та її видів: комунікативної (спілкування), ігрової, пізнавальної, аксіологічної (ціннісно-орієнтаційної), перетворюючої (праці).

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: Формування науково-понятійної бази систематизованих професійних знань на основі розуміння сутнісних властивостей загальних, тобто,

базисних, фундаментальних психічних феноменів, з яких складається і посередництвом яких формується, розвивається та функціонує психіка людини. (Загально-психологічні знання про ці феномени слугують понятійною основою всіх психологічних досліджень, використовуються в усіх напрямках і галузях психологічної науки.)

Цілі (завдання) навчальної дисципліни: Сформувати в майбутніх психологів: 1. Розуміння сутнісних властивостей загально-психологічних феноменів. 2. Основи вмінь і навичок функціонально-системного осмислення й трактування психічних феноменів, наукових та навчально-методичних праць з психології. 3. Знання методологічної парадигми гуманістичного напрямку в психології та основних методів загально-психологічних досліджень. 4. Здатність професійно оперувати загально-психологічними знаннями в процесі вивчення усіх психологічних та споріднених дисциплін. 5. Спроможність інтерпретувати науково-дослідні проблеми та практичні психологічні питання з гуманістично-саногенних загально-психологічних позицій.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР 19. Забезпечувати оптимальні психологічні умови розвитку особистості.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Лекції		36	14
Семінарські заняття /практичні/ лабораторні		54	16
Самостійна робота		180	240
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс / рік навчання	Нормативний / вибірковий
1-2 семестри	С4 Психологія	1/1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичні	Самостійна
Змістовий модуль 1. ФУНКЦІОНАЛЬНА СУТНІСТЬ ПСИХІКИ	4 очна 2 заочна	4 очна 2 заочна	12 очна 15 заочна
<p style="text-align: center;">Тема 1. З історії тлумачень функціональної сутності психіки</p> <p>Психіка – ідеальний об’єкт. Парапсихологічні феномени. Повсякденно-практичні психологічні знання. Науковий підхід до психіки. Функції душі в анімізмі. Природа і функції психіки у вченнях Демокрита, Сократа, Платона. Основний психологічний зміст свідомості людини. Підсвідомі й несвідомі феномени у психіці людини. Природа і функції психіки у вченнях Арістотеля, Галена, Р. Декарта. “Cogito ergo sum” за Р. Декартом. “Tabula rasa”, асоціація та рефлексія за Дж. Локком. Принцип детермінізму у вченні Б. Спінози. “Esse est percipi”, «ідеї», «рух ідей», «душа» за Дж. Берклі. Системно-функціональна єдність психіки та нервової системи, рефлекс за І. Прохазкою. Функції нервової системи і психіки у теорії Ч. Дарвіна. Сигнальний зв’язок (умовний рефлекс). Психологічний зміст сигналу.</p>	4 очна 2 заочна	4 очна 2 заочна	12 очна 15 заочна
<p style="text-align: center;">Тема 2. Предмет і методи загальної психології</p> <p>Предмет загальної психології. Місце психології в системі наук та місце загальної психології в структурі галузей психологічної науки. Методологічні принципи в психології. Методи загальної психології: інтроспекція, самоспостереження, спостереження, експеримент, психологічне моделювання, вивчення літературних та</p>	1 очна	2 очна	6 очна 10 заочна

історичних джерел і продуктів діяльності, математично-статистичні.			
<p>Тема 3. Психофізіологічна проблема. Мозок і психіка</p> <p>Психофізіологічна проблема. Психологічна функціональна структура головного мозку людини, виявлена внаслідок екстирпацій (руйнувань) його ділянок. Електричні подразнення головного мозку як метод вивчення локалізації в ньому психічних феноменів. Експерименти Гесса, Олдса, Ліллі. «Рай» і «Пекло» («Старт-зона» і «Стоп-зона») у головному мозку. Електрична активність головного мозку людини як свідчення його зв'язку з психікою. Електроенцефалограма (ЕЕГ). Основні способи впливу на мозок і психіку людини психотропних речовин. Збуджуючі засоби та їх стимулюючі впливи. Алкоголь як нейродепресант. Заспокійливий ефект барбітуратів і транквілізаторів. Психотропний вплив наркотиків, марихуани та гашишу. Вплив на мозок і психіку природних і синтезованих галюциногенів (психоделіків): атропіну, мескаліну, псилоцибіну, психотоміметиків, диметилтриптаміну (ДМТ), діетиламиду лізергінової кислоти (ЛСД). Функціональна специфіка лівої і правої півкуль головного мозку людини (за Г. Сперрі). Зв'язок мозку і психіки за принципом кодування та перекодування інформації.</p>	3 очна 1 заочна	4 очна 2 заочна	10 очна 18 заочна
<p>Змістовий модуль 2. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ І СТАНИ</p> <p>Тема 4. Увага</p> <p>Увага. Уважність. Функції уваги: спрямування й зосередження психічних процесів. Види уваги: рефлекторна, інстинктивна, аперцептивна, невимушена (мимовільна), вимушена (довільна), післядовільна. Властивості уваги: концентрація (ступінь зосередження), об'єм (обсяг), розподіл, переключення, сталість.</p>		3 очна	6 очна 10 заочна
<p>Тема 5. Відчуття</p> <p>Аналізатор. Рецептор. Специфічна подразливість рецепторів. Сенсорні клітини. Сенсорне ядро. Спеціалізація сенсорних та рецептивних клітин. Перекодування в аналізаторі. Модальність відчуття. Синестезія. Емоційні тони відчуттів. Класифікація відчуттів: екстероцептивні (контактні і дистантні) та інтероцептивні (органічні і пропріоцептивні) відчуття. Пороги відчуттів. Інтенсивність відчуття. Чутливість органів чуття. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Адаптація органів чуття. Сенсibiliзація. Прості, основні, складні, чисті, змішані відчуття.</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна 13 заочна

<p>Тема 6. Сприймання</p> <p>Предметність (об'ємність) чуттєвого відображення. Фактори предметності сприймання: перспективне скорочення;</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна
---	-----------------------	-----------------------	------------

<p>суміщення і накладання або перекривання; розподіл світла й тіней (відблиски і контрасти); повітряна перспектива; руховий паралакс. Структурність сприймання. Фактори структурності сприймання: контрасти, перепади світлот-темнот і зміни кольорів та їх відтінків; близькість і щільність; гомогенність (однорідність, подібність, однаковість) елементів; неперервність, плавність, завершеність; простота; симетричність; врівноваженість. Принцип прегнантності. Цілісність сприймання. Оптичні ілюзії. Перцептивна модель. Сенсомоторна схема. Вікарні перцептивні дії. Перцептивні властивості: транспонованість, градуйованість, варіативність, інваріантність Сенсорні спотворення: втрати, домішки, шуми. Константність і вибірковість сприймання. Модальні й аномодальні доповнення. Експерименти Ітельсона, Еймза, Йоганссона.</p>			15 заочна
<p style="text-align: center;">Тема 7. Уява</p> <p>Послідовні та ейдетичні образи. Галюцинації. Сновидіння. Гіпнотичні стани. Образи уяви та їх види: репродуктовані, продуковані й продуктивні; одиничні та узагальнені (образно-символічні означення). Чинники образів уяви: асоціації, вербальний вплив, діяльність, яка вимагає уявлення, емоційні переживання. Фантазія. Закон подвійного вияву почуттів. Властивості образів уяви. Основні психологічні концепції уяви: асоціаністська; сумації колишніх перцептів; конструювання. Побудова образів уяви. Зміни образів уяви в процесі уявлення.</p>	2 очна 1 заочна	3 очна	8 очна 12 заочна
<p style="text-align: center;">Тема 8. Мислення</p> <p>Функціональна психологічна сутність інтелекту й мислення. Наочно-дійове мислення. Перцептивна модель. Кінестезична модель. Сенсо-моторний інтелект. Наочно-образне мислення. Взаємозв'язки мислення і мовлення. Домисленнева стадія розвитку мовлення і домовленнева стадія розвитку мислення дитини. Асоціативні комплекси. Синкретичні образи. Трансдукція (за В. Штерном). Символ. Словесний символізм (за О. Потебнею). Значення слова як елемент єдності мислення і мовлення. Егоцентричне мовлення дитини. Псевдопоняття. Предикативність внутрішнього і письмового мовлення. Мова як система понятійних знань. Емпіричне мислення. Емпіричне поняття. Мисленнєві операції: аналіз і синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, означення. Теоретичне мислення. Закон. Дедуктивна теорія. Суперечності теоретичного мислення. Апорії Зенона. Парадокс Рассела. Творче мислення. Творча інтуїція. Інсайт. Наочно-образні уподібнення в творчому мисленні.</p>	4 очна 2 заочна	4 очна 1 заочна	16 очна 20 заочна
<p style="text-align: center;">Тема 9. Пам'ять</p> <p>Функціональна сутність пам'яті. Види пам'яті: 1) за модальністю відчуттів: зорова, слухова, нюхова, смакова, тактильна, пропріоцептивна, органічна; 2) за домінуючою психічною модальністю мнемічної інформації: чуттєво-образна, словесно-логічна або вербальна («пам'ять розуму»), емоційна або афективна («пам'ять серця»), кінестезична або</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна 12 заочна

рухова («пам'ять тіла»); 3) за участю цілеспрямованості на запам'ятовування посередництвом вольових зусиль: довільна й мимовільна або вимушена і невимушена; 4) за тривалістю збереження інформації: оперативна, короткотривала, довготривала; 5) за засобами карбування інформації: генетичним кодом (видова, інстинктивна) і набута кожною особою чи особиною індивідуально. Мнемічні процеси: запам'ятовування, збереження, відтворення, забування.			
<p align="center">Тема 10. Емоційні процеси і стани</p> <p>Емоція. Афект. Настрій. Емоційна складова стресу. Вегетативні зміни в процесі емоційних переживань. Зовнішні (експресивні) вияви емоційних переживань. Проблема функціональної сутності емоційних переживань. Почуття. Любов і ненависть. Вищі почуття: трудові, патріотичні (почуття етнічної ідентичності), релігійні, морально-етичні, естетичні.</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна 12 заочна
<p align="center">Змістовий модуль 3. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ</p> <p align="center">Тема 11. Психологічна сутність особистості</p> <p>Актуальність психологічної проблематики особистості на сучасному етапі розвитку людства. Біологічна, соціальна і духовна природа людини. Знання, уміння, навички та спрямованість (ціннісні орієнтації, світогляд, переконання, віра) особистості. Основний психологічний зміст духовності особистості. Диференціація понять: особистість, людина, індивід (індивідуум), особа, індивідуальність. Представники виду <i>Homo sapiens</i>, які не є особистостями.</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна 12 заочна
<p align="center">Тема 12. Задатки і здібності особистості</p> <p>Задатки людини. IQ. Тести інтелекту. Якісна і кількісна характеристика здібностей особистості. Обдарованість. Талант. Майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей, таланту, майстерності. Перспективні напрямки розвитку здібностей особистості.</p>	2 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	8 очна 12 заочна
<p align="center">Тема 13. Темперамент особистості</p> <p>З історії становлення вчення про темперамент. Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності та активності, темп реакцій, пластичність-ригідність, екстраверсія, інтроверсія, амбаверсія, емоційна збудливість. Вплив властивостей темпераменту особистості на її діяльність.</p>	1 очна	3 очна 1 заочна	8 очна 15 заочна
<p align="center">Тема 14. Кореляція конституційно-антропометричних і психічних властивостей особистості</p> <p>Хіромантія і дерматогліфіка. Фізіогноміка. Конституційно-антропометрична концепція Е. Кречмера. Шизо- і цикло-радикали. Основні прояви шизофренії та маніакально-депресивного психозу. Конституційно-антропометричні та психічні властивості і види циклотиміків/циклоїдів і шизотиміків/шизоїдів. Конституційно-антропометрична концепція У. Шелдона. Типи конституції і темпераменту за У. Шелдоном. Епілептичний характер та епітимік/епілептоїд як тип особистості. Основні прояви епілепсії. Кореляція епілепсії,</p>	1 очна 1 заочна	3 очна 1 заочна	10 очна 12 заочна

«ядерного типу злочинця» та геніальності за Ч. Ломброзо. Вплив гормонів ендокринних залоз на психіку та конституцію людини.			
<p>Тема 15. Суспільна (соціальна) природа особистості</p> <p>Мотиваційна динаміка стосунків між особистістю і тоталітарним режимом. Сутність, фактори та механізми конформізму. «Втеча в Натовп» (“Escape to Crowd”). Психотична база тоталітарних режимів. Комплексування особистості в тоталітарному та посттоталітарному суспільствах. Проблема утилітарної мотивації праці «базової особистості» демократичного суспільства. «Гонитва за ідолами». «Негативна свобода». «Втеча від Свободи» (“Escape from Freedom”). «Позитивна свобода». «Дерепресія». «Революція сердець» (за Е. Фроммом). Соціально-психологічні фактори і механізми формування та функціонування суспільної природи особистості: інтеракція; традиції, звичаї; переконування; навіювання; емоційне зараження; наслідування; ідентифікація; емпатія та її види; рефлексія. Референтність, авторитетність, авторитарність особистості.</p>	3 очна	4 очна 1 заочна	15 очна 10 заочна
<p>Тема 16. Духовність особистості</p> <p>Основний психологічний зміст моралі як форми нормативної регуляції, духовності та моральності особистості. Совість особистості як автентично-суб’єктний нормативний регулятор. Психологія любові. Види любові: агапе, ерос, філія, сторге. Психологія «розумного егоїзму». Основна проблема особистості у екзистенціалізмі та в екзистенційній психології. Екзистенційний Абсурд. «Втеча від Абсурду» (“Escape from Absurd”) і позиція «Всупереч Абсурду» за А. Камю. Віра в Бога як духовний вибір особистості. Психорегулятивний аспект віри в Бога.</p>	2 очна	2 очна	10 очна 10 заочна
<p>Тема 17. Характер особистості</p> <p>З історії тлумачень поняття «характер». Основний психологічний зміст характеру особистості. Я-концепція як складова характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-емпіричне. Я-ідеальне. Я-реалістичне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса. Психічний захист. Воля в структурі характеру. Акцентуації характеру. Симптомокомплекси характеру особистості.</p>	2 очна	2 очна 1 заочна	9 очна 16 заочна
<p>Тема 18. Загально-психологічний аспект діяльності особистості</p> <p>Діяльність як спосіб існування людини. Суб’єкт-об’єктна основа та мотиваційний критерій поділу діяльності особистості на види. Комунікативна діяльність (спілкування). Госпіталізм. Ігрова діяльність (гра). Пізнавальна діяльність. Аксіологічна (ціннісно-орієнтаційна) діяльність. Трудова діяльність (праця). Творчий потенціал і самоактуалізація особистості.</p>	1 очна	2 очна 1 заочна	10 очна 16 заочна
	36 оч.	54 оч.	180 оч.

Загалом	14 заочна	16 заочна	240 заочна
---------	--------------	--------------	---------------

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Протягом вивчення навчальної дисципліни (далі – н. д.) студенти складають 2 іспити: 1 – у 1-му семестрі – частини (модулі) 1 і 2; 1 – у 2-му семестрі – частина (модуль) 3. Оцінки виставляються у 100-бальній шкалі. 50 балів студент набирає впродовж семестру за усні та письмові відповіді на семінарських заняттях, виконання контрольних робіт та практичних завдань; 50 балів – за іспит. Підсумкова оцінка виставляється екзаменатором.</p> <p>Критерії оцінювання усних та письмових відповідей студентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним засадам н. д. 2) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння основного, сутнісного змісту питань н. д., які висвітлюються у відповіді. 3) повнота знань – достатня вичерпність у правильному викладі змісту питання н. д. <p>Форми оцінювання регламентуються згідно з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої школи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» https://surl.li/dhqyad</p> <p>Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно з «Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://surl.lu/zlhhwo</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Оцінювання письмової (дослідницької) роботи (далі – п. р.): 90-100 балів, якщо завдання актуальне, виконане вчасно та уповні, відповідає обраній темі та меті, використано унаочнення, викладено та презентовано логічно і аргументовано. 70-89 балів, якщо завдання актуальне, виконане вчасно, викладене й презентоване належним чином, але є деякі упущення та помилки, зокрема в унаочненні. 50-69 балів, якщо завдання актуальне і виконане вчасно, але не уповні, є упущення й помилки, немає унаочнень. 0 балів, якщо завдання не виконане.</p> <p><i>Приблизна тематика практичних завдань з н. д. наведена у методичних рекомендаціях щодо вивчення курсу «загальна психологія», розміщених на дистанційній платформі.</i></p>
Семінарські заняття	<p>На семінарських заняттях студенти не лише аналітично висвітлюють питання семінару та дискутують, а й презентують огляди, конспекти, анотації відповідних джерел, асоціативні малюнки-схеми, таблиці тощо.</p> <p>Опитування може бути індивідуальним або фронтальним. Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовується тестовий контроль знань. Тестові завдання – це вибір з чотирьох відповідей на питання однієї, яка є єдиною правильною. 2) встановлення правильної відповідності; 3) встановлення логічної пари.</p> <p><i>Оцінки за усні та письмові відповіді, контрольні роботи, самостійну роботу виставляються на основі основних критеріїв оцінювання результатів вивчення н. д.</i></p>

	<p>Відтак, оцінка «Відмінно» (90-100 балів – А) ставиться за наявність у студента адекватного розуміння, правильних та достатньо вичерпних знань змісту питань і аргументовану логіку викладу їх.</p> <p>«Добре» (80-89 балів – В. 70-79 балів – С) – за загалом адекватне і правильне розуміння, але подекуди неповне, недостатньо глибоке й вичерпне знання матеріалу та переважно репродуктивний (заучений) виклад його, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«Задовільно» (60-69 балів – D. 50-59 балів – E) – за поверхове розуміння та фрагментарні, недостатньо систематизовані знання і слабку аргументованість викладу матеріалу, окремі суттєві помилки.</p> <p>«Незадовільно» (26-49 – FX дає можливість повторного складання іспиту) – за часткове знання окремих фрагментів матеріалу.</p> <p>«Незадовільно» (1-25 балів – F – повторне вивчення дисципліни) – за відсутність знання матеріалу н. д.</p> <p>Самостійна робота (далі – с. р.) поділяється на базову та додаткову. Базова с. р. – це самопідготовка до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати с. р. виявляються в активності та успішності студента: на лекційних і практичних заняттях, екзаменах, у виконанні контрольних робіт, тестових завдань тощо. С. р. включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури та її огляд, підготовку до всіх форм контролю,</p> <p>Додаткова с. р. слугує поглибленню й закріпленню знань, розвитку аналітичної здатності. Вона включає: аналіз наукових публікацій, створення термінологічних словників, таблиць, малюнків-схем, мультимедійних презентацій тощо. Максимальна оцінка за кожен вид – 5 балів. Сумарно – 15 балів.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент <i>денної (очної) форми навчання</i> допускається до складання іспиту за умови виконання всіх завдань: усних відповідей на семінарських заняттях; успішно пройденого підсумкового тестування; виконання двох практичних завдань. Мінімальний набраний студентом бал допуску до іспиту – 25 балів.</p> <p>Студент <i>заочної форми навчання</i> допускається до складання іспиту за умови виконання всіх завдань: успішно пройдених 6-ти тематичних тестувань і підсумкового тестування; виконання 2-х практичних завдань. Мінімальний набраний студентом бал допуску до складання іспиту – 25 балів. Студенти <i>заочної форми навчання</i> виконують всі завдання <i>за тиждень до початку заліково-екзаменаційної сесії</i>.</p> <p>Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця або тижня КСР усно або у формі тестування.</p> <p>Самостійна робота (конспекти) мають бути здані на перевірку до завершення курсу.</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних завдань у випадках хвороби студента чи якихось інших вагомих (поважних) причин може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки тощо).</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – екзамен (іспит). Форма складання іспиту – письмова. Максимальна оцінка за екзамен – 50 балів.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

--

Студент повинен виконати всі передбачені курсом види робіт. За умови відсутності на занятті (заняттях) студент має ліквідувати заборгованість та виконати всі завдання тих занять, які він пропустив. Якщо студент пропустив заняття без поважних причин, він втрачає можливість отримати бали за усні відповіді. Якщо до останнього заняття студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 25 балів, він не буде допущений до складання екзамену. Проте, згідно з Положенням про навчальний процес він матиме змогу скласти екзамен за 2-м та 3-м талонами за умови відпрацювання усіх передбачених курсом видів робіт. Якщо студент пропустив курс, він буде скерований на повторне вивчення навчальної дисципліни. Студенти, які навчаються за *індивідуальним графіком*, виконують усі завдання згідно з вимогами, проходять тестування за темами. Якщо студент при виконанні завдань не дотримується академічної доброчесності, ці завдання йому не зараховуються.

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на низці принципів та положень, які регламентують діяльність здобувача вищої освіти та викладачів університету.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS <https://surl.li/dhiius>

Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та навчально-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [;https://surl.li/hnvoti](https://surl.li/hnvoti);

Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://surl.li/prwbqi>

Неформальна освіта

Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту навчальної дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно до того, як опрацьована тема або виконане практичне завдання, згідно з Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.lt/lsbinw>

Комунікація з викладачем відбувається посередництвом старости (з приводу актуальних питань), при особливій особистій потребі – через електронну пошту.

8. Рекомендована література

Базова до модулів (частин) 1, 2, 3

1. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. 564 с. ISBN 978-617-7748-90-7 ©
2. **Попередні** видання цього підручника (2020 і 2022 рр.).
3. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія» Ліра-Київ, 2023. 564 с. ©. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. 564 с. ©
4. **Москалець В. П.** Методологічні засади сучасного підручника «Загальна психологія» для студентів-психологів // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали I Міжнародної наукової інтернет-конференції

(Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року) / Редактори-упорядники: М. В. Савчин, А. Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. С. 154-162.

Додаткова до модулів 1, 2, 3

1. **Варій М. Й.** Загальна психологія: підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
2. **Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін.** Загальна психологія: підручник / За ред. С. Д. Максименка. Вінниця: «Нова книга», 2004. 704 с.
3. **М'ясоїд П. А.** Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: «Вища школа», 2004. 479 с.
4. **Основи психології:** підручник / за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с.
5. **Психологічна** енциклопедія / автор-упорядник **О. М. Степанов.** Київ: «Академвидав», 2006. 424 с.
6. **Савчин М. В.** Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., перероблене, доповнене. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
7. **Шапар Б. В.** Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с.

Базова до модуля 1

1. **Москалець В. П.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 10-164. ©
2. **Попередні** видання цього підручника (2013, 2020 р.р.). Частина I. Розділи 1, 2, 3, 4.
3. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія» Ліра-Київ, 2023. 564 с. ISBN 978-617-7748-90-7 ©. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. С. 10-164. ©
4. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Вид. 2-е, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. С. 9-21; 42-47. ©
5. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. Перероблений і доповнений. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. © С. 8-23; 46-59. ©
6. **Роменець В. А. Маноха І. П.** Історія психології: навчальн. посібник. Київ: Либідь, 1998. 478 с.

Допоміжна до модуля 1

1. **Барретт Л. Ф.** Як народжуються емоції: Таємне життя мозку // переклад з англійської Я. Лебеденка. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2018. 480 с.
2. **Винницький О. Р.** Мозок і парапсихологія: монографія. Київ: Поліграфкнига, 1996. 360 с.
3. **Гофманн А.** ЛСД – моя важка дитина / Альберт Гофманн. – Вікіпедія.
4. **Гроф С.** Психологія майбутнього: уроки з сучасних досліджень свідомості. Львів: Афіша, 2015. 328 с.
5. **Гурвіч А.** Щодо інтенційності свідомості // Філософська думка. 2015. №5. С. 14-29.
6. **Декарт Р.** Метафізичні роздуми. Київ: Юніверс, 2000. 304 с.
7. **Дикий Я.** Психосоціальне деталювання як методологічна процедура // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2023. №1. С. 75-84. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis.2023.02.075>
8. **Киричук О. В.** Галузі психологічної науки // Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 111-131.

9. **Маноха І. П.** Методи психології // Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 74-94
10. **Москалець В.** Функціонування і розвиток свідомої здатності у спілкуванні, грі, художній діяльності // Психологія і суспільство, Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис 2021. № 1. С. 117-132. Категорія «Б». ISSN: 2523-4099 (Online), 1810-2131 (Print), DOI: <https://doi.org/10.35774/pis.pis.wunu.edu.ua> (офіційно) psm2000.ucoz.ua (інформаційно).
11. **Москалець В.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство, Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2019. № 1. С. 35-51. Категорія «Б». Сторінки журналу в інтернеті: psm2000/ucoz/ua (інформаційно) pis/tneu.edu.ua(офіційно).
12. **Пискун В. М.** Метапсихологія та її паралогізми // Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 132-160.
13. **Роменець В. А.** Історія психології XIX-початку XX століття: навчальний посібник. Київ: «Вища школа», 1995. С. 212-235.
14. **Роменець В. А.** Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2006. 408 с.
15. **Роменець В. А.** Предмет і принципи історико-психологічного дослідження // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2013. №2. С. 6-27.
16. **Руденко В. М., Руденко Н. М.** Математичні методи в психології. Київ: Академвидав, 2009. 384 с.
17. **Смульсон М. Л.** Психологія розвитку інтелекту: монографія. Київ: Нора-Друк, 2003. 298 с.
18. **Татенко В. О.** Поняття про психіку. Предмет психології як науки // Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 7-45.
19. **Фурман А. В.** Авторська програма дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний часопис. 2023. №1. С. 209-244. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis.2023.01.209>
20. **Фурман А. В., Фурман О. С.** Методологічна організація психології як сфери мислєдїяльності // Система сучасних методологій: хрестоматія. Том 5 / упорядник, перекладач А. В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 605 с. С. 560-572.
21. **Фурман А. В.** Свідомість як рамкова умова пізнання і методологування // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2017. №4. С. 16-38.

Базова до модуля 2

1. **Москалець В. П.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. С. 164-362. ISBN 978-617-7748-90-7 ©.
2. **Попередні** видання цього підручника (2013, 2020 р.р.). Частина I. Розділи 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
3. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія» Ліра-Київ, 2023. 564 с. ISBN 978-617-7748-90-7 ©. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. С. 164-362. ©
4. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Вид. 2-е, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. С. 133-184. ©
5. **Москалець В. П.** Зоопсихологія і порівняльна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. Перероблений і доповнений. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. © С. 144-164; 176-179. ©

Додаткова до модуля 2

1. **Аршава І. Ф.** Емоційна стійкість людини та її діагностика: монографія. Донецьк: Вид-во ДНУ, 2006. 336 с.
2. **Байсара Л. І.** Множинність проявів видів інтелекту. Донецьк: РВВ ДНУ, 2010. 96 с.
3. **Басв Б. Ф.** Психологія внутрішнього мовлення. Київ: Вища школа, 1976. 180 с.
4. **Гоулман Д.** Емоційний інтелект / пер. з англ. С.-Л. Гумецької: Харків: Віват, 2018. 512 с.
5. **Емоційний інтелект** / упорядн. А. Козлова. Київ: Шкільний світ, 2018 126 с.
6. **Єфіменко С.** Визначення поняття інтелекту у різних концепціях психолого-педагогічних досліджень // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки, 2013. Вип. 121 (2). С. 90-95.
7. **Засєкіна Л. В.** Структурно-функціональна організація інтелекту: монографія. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2005. 370 с.
8. **Ізард К.** Психологія емоцій. Вікіпедія.
9. **Карпенко Є.** Емоційний інтелект у дискурсі життєзйсення особистості: монографія. Дрогобич: Посвіт, 2020. 436 с.
10. **Кириленко Т. С.** Виховання почуттів. Київ: «Либідь», 1989. 240 с.
11. **Кириленко Т. С.** Психологія: емоційна сфера особистості. Київ: «Либідь», 2007. 256 с.
12. **Клименко В. В.** Психологія наукової творчості. Київ: Аверс, 1998. 240 с.
13. **Леві-Строс К.** Первісне мислення. Київ: Український Центр духовної культури, 2000. 324 с.
14. **Міщуха Л. П.** Креативні психотехнології як умова розвитку творчого мислення особистості студента // Теорія і практика сучасної психології, 2019. Вип. 5. Т. 2. С. 110-115.
15. **Москалець В. П., Карп'юк Ю. Я.** Інтелектуальна функція продуктивного соціального характеру // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний часопис, 2023. № 2. С. 117-132. (1,5 др. арк.) Категорія «Б». Index Copernicus (ICI World of Journals) Google Scholar. Розміщений на платформі «Наукова періодика України» Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. ISSN: 25-23-4099 (Online), 1810-2131 (Print), DOI <https://doi.org/10.35774/pis> Вебсторінки журналу: pis.wunu.edu.ua (офіційна), psm2000.ucoz.ua (інформаційна). *Стаття:* DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2023/02/182>.
16. **Москалець В. П., Колтунович Т. А.** Психічне вигорання – реальність чи вигадка? // Практична психологія та соціальна робота, 2012. № 3. С. 58-68.
17. **Москалець В. П.** Почуття гумору як чинник гармонізації міжособистісної взаємодії у конфліктних ситуаціях // Психологічний журнал. Випуск 8. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 74-80.
18. **Москалець В. П.** Психологічно-функціональні сутності інтелекту, мислення, свідомості // Етнос і культура. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет», 2016. № 12-13.
19. **Москалець В.** Сутність інтелекту, мислення, мовлення, свідомості як психофункціональних данностей // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2014. № 4. С. 114-132.
20. **Москалець В.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. № 1. С. 35-51.
21. **Оран М. П.** Психологія мовленнєвого досвіду особистості: монографія. Тернопіль: ТНЕУ Підручники і посібники, 2014. 480 с.
22. **Пасічник І. Д.** Мислення як предмет психології // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка», 2013. Вип. 25. С. 3-9.

23. **Пасічник І. Д.** Психологія поетапного формування операційних структур систематизації. 2-е вид., перероб. і доповн. Острого: Вид. НаУОА, 2004. 216 с.
24. **Пов'якель Н. І.** Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога: монографія. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. 259 с.
25. **Психологія** мислення: підручник / І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, О. В. Матласевич та ін. / за ред. І. Д. Пасічника. Острого: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2015. 560 с.
26. **Самойлов О.** Діалогіка формотворення ідеї як засобу мислення // Система сучасних методологій: хрестоматія. Том 5 / упорядник, перекладач А. В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 605 с. С. 136-157.
27. **Сельє Г.** Стрес без дістресу. Вікіпедія.
28. **Смульсон М. Л.** Психологія розвитку інтелекту: монографія. Київ: Нора-Друк, 2003. 298 с.
29. **Увага.** Відчуття. Сприймання. Пам'ять: класичні наукові праці: хрестоматія / концепція та авторизований переклад з англійської, німецької, французької – **В. Москалець**. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. 144 с.
30. **Франкл В.** Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер з англ. О. Замойської. Харків: КСД, 2023. 160 с. С. 121-125.
31. **Фромм Е.** Мистецтво любові / переклад з англійської В. Кучменко. Київ: «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.
32. **Хофман І.** Активна пам'ять: Експеримент і теорія людської пам'яті. Вікіпедія.

Базова до модуля 3

1. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія». Київ: Ліра-К, 2023. ISBN 978-617-7748-90-7 ©. С. 362-562
2. **Попередні** видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина III. Розділи 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.
3. **Москалець В.** Загальна психологія: підручник для студентів спеціальності «психологія» Ліра-Київ, 2023. 564 с. ISBN 978-617-7748-90-7 ©. Івано-Франківськ: Електронна бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2024. С. 362-562. ©
4. **Москалець В. П.** Психологія особистості: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 364 с. Частина I. Розділи 1-7. С. 8-191; Частина II. Розділи 15, 16. С. 308-327. ©.
5. **Попередні** видання цього підручника (2020 і 2022 р.р.). Частина I. Розділи 1-7. Частина II. Розділи 15, 16.
6. **Психологія** особистості: словник-довідник / за ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. Київ: Рута, 2001. 320 с.

Додаткова до модуля 3

1. **Аршава І. Ф., Знанецька О. М., Носенко Е. Л.** Позитивність образу Я і психологічне благополуччя особистості: монографія. Дніпропетровськ, 2011. 134 с.
2. **Бех І. Д.** Від волі до особистості. Київ, 1995. 202 с.
3. **Большакова А. М.** Психологія особистісної реалізованості суб'єкта життєвого шляху: монографія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2011. 312 с.
4. **Боришевський М. Й.** Дорога до себе. Від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. Київ: «Академвидав», 2010. 252 с.
5. **Бочелюк В. Й., Білоусов С. А. Борисенко В. М.** Соціально-психологічні особливості самореалізації особистості в сучасному суспільстві: монографія / за ред. В. Й. Бочелюка. Запоріжжя: КПУ, 2009. 279 с.
6. **Власова О. І.** Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку: монографія Київ: ВПЦ «Київський університет», 2005, 308 с

7. **Галян І. М.** Ціннісно-сміслова саморегуляція особистості: генеза та механізми функціонування. Дрогобич; Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2016. 402 с.
8. **Гейзінга Й.** Homo Ludens. Київ, 1994. 250 с.
9. **Гейко Є. В.** Психологія цілісності особистості: монографія. Кропивницький: Вид-во КДУ, 2016. 384 с.
10. **Гордієнко В., Конець Л.** Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 304 с.
11. **Гуменюк О. Є.** Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Тернопіль: Економічна думка, 2004. 310 с.
12. **Дискурсні** технології самопроекування особистості: монографія / за ред. Н. В. Чепелевої. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 170
13. **Жигайло Н.** Психологія духовного становлення особистості майбутнього фахівця: монографія Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 336 с.
14. **Журавльова Л. П.** Психологія емпатії: монографія. Житомир: Видавництво ЖДУ імені Івана Франка, 2007. 328 с.
15. **Заброцький М. М., Савченко О. М., Тичина І. М.** Психологія особистості: навчальний посібник. Житомир, 2005. 328 с.
16. **Злобіна О. Г.** Особистість як суб'єкт соціальних змін. Київ: Видавництво Інституту соціології НАН України, 2004. 400 с.
17. **Каламаж Р.** Самоставлення як складова частина емоційно-оцінного компонента Я-концепції // Психологічні перспективи, 2010. Вип. 15. С. 72-81.
18. **Карнегі Д.** Як завойовувати друзів та впливати на людей. Як виробляти в собі впевненість і впливати на людей, виступаючи прилюдно. Як перестати хвилюватись і почати жити. Харків: Промінь, 2007. 276 с.
19. **Карпенко Є. В.** Самоактуалізація і адаптація: від конфронтації до кооперації: монографія. Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2013. 272 с.
20. **Карпенко З. С.** Аксиологічна психологія особистості: монографія. 2-ге вид. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2018. 720 с.
21. **Кацавець Р. С.** Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
22. **Каюа Р.** Людина та сакральне. Київ: Ваклер, 2003. 256 с.
23. **Климишин О. І.** Психологія духовності особистості: християнсько-орієнтований підхід: монографія. Івано-Франківськ: Гостинець, 2010. 440 с.
24. **Климчук В. О.** Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації: монографія. Житомир: Вид. ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 290 с.
25. **Коваленко А. Б.** Психологія розуміння. Київ: Геопринт, 1999. 184 с.
26. **Колісник О. П.** Психологія духовного саморозвитку особистості: монографія. Луцьк: РВВ «Вежа» Волинського державного університету імені Лесі Українки, 2007. 400 с.
27. **Конець Л. В.** Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460 с.
28. **Кречмер Е.** Будова тіла і характер. Вікіпедія.
29. **Кузікова С. Б.** Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми, 2012. 410 с.
30. **Ліфарєва Н.В.** Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 240 с.
31. **Ломброзо Ч.** Гениальність і божевілля. Вікіпедія.
32. **Максименко С. Д.** Генеза здійснення особистості: монографія. Київ: ТОВ «КММ», 2006. 240 с.

33. **Максименко С. Д., Клименко В. В., Толстоухов А. В.** Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості: монографія. Київ: Видавництво Європейського університету, 2010. 240 с.
34. **Максименко С. Д., Максименко К. С., Пануча М. В.** Психологія особистості: підручник. Київ: ТОВ «КММ», 2007. 296 с.
35. **Маноха І. П.** Витоки волі. Боротьба мотивів і вольовий акт. Формування та розвиток вольових процесів // Основи психології / за ред. О. В. Киричука, В. О. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 231-234.
36. **Мей Р.** Становлення екзистенційної психології // Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. Київ: Пульсари, 2001.
37. **Москалець В. П.** Віра в Бога як психічний базис стану загального благополуччя особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2015. №1. С. 55-64.
38. **Москалець В. П.** Види діяльності з позицій суб'єктного підходу в психології // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2012. №4. С. 66-78.
39. **Москалець В. П.** Духовні горизонти особистості: потенціал вершинної аналітики // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2011. №1. С. 73-84.
40. **Москалець В. П., Карп'юк Ю.** Інтелектуальна функція продуктивного соціального характеру // Психологія і суспільство. Український методологічний соціогуманітарний часопис, 2023. № 2. С. 117-132. (1,5 др. арк.) Категорія «Б». Index Copernicus (ICI World of Journals) Google Scholar. Розміщений на платформі «Наукова періодика України» Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. ISSN: 25-23-4099 (Online), 1810-2131 (Print), DOI <https://doi.org/10.35774/pis> Вебсторінки журналу: pis.wunu.edu.ua (офіційна), psm2000.ucoz.ua (інформаційна). Стаття: DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2023/02/182>.
41. **Москалець В. П.** Основний психологічний зміст та розвивально-особистісний потенціал ігрової діяльності // Практична психологія та соціальна робота, 2009. № 10. С. 66-89.
42. **Москалець В. П.** Перспективи трансформацій у психології москвитів // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Науковий журнал, 2022. Вип. 15. Острог: Вид-во НУ «Острозька академія», 2022. С. 25-35.
43. **Москалець В.** Психологія гри та ігрового змісту інших видів діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2020. № 2 (80). С. 71-89.
44. **Москалець В. П.** Психологія релігії: підручник. Київ: «КНТ», 2019. С. 29-48; 76-111.©.
45. **Москалець В. П.** Психологія релігії: підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ: Ліра-К, 2020. С. 26-45; 69-99. ©.
46. **Москалець В. П.** Структурно-функціональна організація особистості // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2010. № 2. С. 20-25.
47. **Москалець В. П.** Три сили для людини: від «Великого Інквізитора» до канонічної психології Володимира Роменця // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис. 2012. №2. С. 6-15.
48. **Москалець В. П., Федик О. В.** Психологічна стійкість студентів в умовах злочинної війни московії проти України // Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2024. № 1. С. 116-126. (1,0 друк. арк.). Журнал внесений до переліку фахових видань категорії «Б». УДК 159.944.4-026.564-057.87“364”DOI <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.21>

49. **Москалець В. П., Федик О. В., Хруц О. В.** Психологічні аспекти посттравматичного зростання особистості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 2024. № 6 (40). С. 848-858.
50. **Москалець В. П.** Функціонально-психологічна сутність свідомості як рамкової умови пізнання, методологування, віри, мислення, діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2019. № 1. С. 35-51.
51. **Москалець В.** Функціонування і розвиток свідомої здатності у спілкуванні, грі, художній діяльності // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2021. № 1 (83). С. 117-132.
52. **Носенко Е. Л., Аршава І. Ф.** Сучасні напрями зарубіжної психології особистості: підручник. Дніпропетровськ: Дніпро, 2010. 264 с.
53. **Палій А. А.** Диференціальна психологія: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2010. 432 с.
54. **Папуча М. В.** Внутрішній світ людини та його становлення: монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М. М. , 2012. 656 с.
55. **Помиткін Е. О.** Психологія духовного розвитку особистості: монографія. Київ: Наш час, 2007. 280 с.
56. **Психологія** особистості: хрестоматія: навчальний посібник / *О. Б. Мельничук, Р. Ф., Пасічняк, Л. М. Вольнова та ін.* Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 532 с.
57. **Рацінгер Й.** Цінності в часи перемін. Долання майбутніх викликів / переклад з німецької О. Концевича. Львів: Місіонер, 2006. 168
58. **Рибалка В. В.** Психологія честі та гідності особистості: культурологічний та аксіологічний аспекти: науково-методичний посібник. Київ: ТОВ «Інформаційні системи», 2011. 428 с.
59. **Рибалка В. В.** Теорії особистості у вітчизняній психології: навчальний посібник. Київ: ІППО АПН України, 2006. 532 с.
60. **Роменець В. А.** Виховання творчих здібностей у студентів. Київ: «Либідь», 1973. 120 с.
61. **Савчин М. В.** Духовна парадигма психології: монографія. Київ: Академвидав, 2013. 224 с.
62. **Савчин М. В.** Духовний потенціал людини: монографія.. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. 508 с
63. **Савчин М. В.** Здатності особистості: монографія. Київ: Видавничий центр «Академія», 2016. 288 с.
64. **Савчин М. В.** Психологія відповідальної поведінки: монографія. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2008. 224 с.
65. **Семиліт М. В.** Проектування життєвого шляху особистості: соціально-психологічний аналіз. Київ: ІСПП, видавець Чабаненко Ю. А., 2013. 278 с.
66. **Семиченко В. А.** Психологія особистості. Київ: Видавництво О. М. Ешке, 2001. 427 с.
67. **Столяренко О. Б.** Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
68. **Татенко В. О.** Сучасна психологія: теоретико-методологічні проблеми: навчальний посібник. Київ: «НАУ-друк», 2009. 288 с.
69. **Титаренко Т. М.** Життєвий світ особистості: в межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 376 с.
70. **Титаренко Т. М.** Сучасна психологія особистості: навчальний посібник. 2-ге видання. Київ: Каравела, 2017. 372 с.
71. **Титаренко Т. М.** Темперамент // Основи психології: підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 112-121.

72. **Титаренко Т. М.** Універсальна обдарованість і конкретні здібності людини. Творчі здібності людини // Основи психології / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ: «Либідь», 1996. 632 с. С. 331-364.
73. **Франкл В.** Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / переклад з англійської О. Замойської. Харків: КСД, 2023. 160 с. С. 119-125; 139-142.
74. **Фромм Е.** Втеча від свободи. Вікіпедія.
75. **Фромм Е.** Мистецтво любові / переклад з англійської В. Кучменко. Київ: «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.
76. **Фурман А. А.** Психологія особистості: ціннісно-смісловий вимір: монографія. Одеса ОНПУ; Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 312 с.
77. **Фурман А. В., Гуменюк О. Є.** Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів: Новий Світ, 2006. 360 с.
78. **Фурман О. Є.** Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування // Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис, 2018. № 1-2. С. 38-68.
79. **Хазратова Н. В.** Психологія відносин особистості й держави. Луцьк, 2004. 276 с.
80. **Як** будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості / за науковою редакцією Т. М. Титаренко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. 512 с.
81. **Ямницький В. М.** Психологічні чинники розвитку життєтворчої активності особистості: монографія. Одеса: ПНЦ НАПН України, СВД Черкасов М. П., 2006. 362 с.
82. **Ясперс К.** Психологія світоглядів. Київ: Юнівер, 2009. 464 с.

Викладач

**доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри загальної психології**

Міщиха Лариса Петрівна