

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології  
Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ОК 41 Виробнича практика I**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність С4 Психологія

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Затверджено на засіданні  
кафедри психології розвитку  
Протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Виробнича практика I</b>
<b>Викладачі</b>	Назарук Наталія Володимирівна, доц. кафедри психології розвитку; Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна, доц. кафедри клінічної та реабілітаційної психології
<b>Контактний телефон викладачів</b>	+380674767343; +380984849315
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.nazaruk@cnu.edu.ua">nataliia.nazaruk@cnu.edu.ua</a> ; <a href="mailto:myroslava.kulesha-liubinets@cnu.edu.ua">myroslava.kulesha-liubinets@cnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	<p>З метою забезпечення якісного виконання програми практики, керівник проводить для студентів такі види консультацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Настановна консультація (групова):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Роз'яснення мети та завдань практики.</li> <li>● Ознайомлення з вимогами до оформлення звітної документації (щоденник, звіт, кейс-стаді).</li> <li>● Інструктаж з етичних норм роботи психолога на базі практики.</li> </ul> </li> <li><b>2. Методична консультація (індивідуальна/групова):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Допомога у підборі психодіагностичного інструментарію під конкретну базу практики.</li> <li>● Консультування щодо побудови дизайну психологічного дослідження.</li> <li>● Супервізійна консультація (кейсова): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обговорення складних випадків, з якими студент зіткнувся на практиці.</li> <li>○ Допомога в інтерпретації неоднозначних результатів тестування.</li> <li>○ Робота з емоційним станом студента (профілактика «шоку від зустрічі з реальністю»).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>3. Організаційна консультація:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вирішення питань взаємодії з адміністрацією бази практики.</li> <li>● Узгодження графіку роботи та термінів подачі проміжних звітів.</li> </ul> </li> <li><b>4. Передзахисна консультація:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Перевірка чорнових варіантів звітів.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рекомендації щодо підготовки доповіді до захисту практики.</li> </ul> <p>Консультації проводяться через Google Meet або в години консультацій на кафедрі.</p>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Виробнича практика на 3-му курсі є фундаментальною складовою системи безперервної практичної підготовки фахівців за спеціальністю С4 «Психологія». Цей освітній компонент забезпечує інтеграцію теоретичних знань із загальної, соціальної, вікової та клінічної психології у безпосередню професійну діяльність. Протягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) здобувачі вищої освіти опановують технології організації психологічної діагностики, просвітницької та психопрофілактичної роботи в умовах закладів охорони здоров'я, освіти, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів.</p> <p>Практична діяльність здобувачів вищої освіти зосереджена на виконанні індивідуальних завдань, що охоплюють основні напрямки роботи психолога. Зміст практики передбачає проведення нестандартизованого спостереження за поведінкою осіб із подальшим протоколюванням та підготовкою висновків. Здобувачі вищої освіти здійснюють клініко-психологічне дослідження особистості або групи (класу), використовуючи комплекс психодіагностичних методик, та вчаться інтерпретувати отримані результати. Важливою складовою є розробка та реалізація заходів просвітницького спрямування, що може включати підготовку сценаріїв занять із роздатковим матеріалом або створення просвітницьких відео з питань збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Окрему увагу в межах курсу приділено оволодінню психотехніками супроводу осіб у кризових умовах, зокрема наданню допомоги тим, хто отримав психологічні травми внаслідок війни. Програма практики також стимулює залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських проєктів, що сприяє розвитку соціальної відповідальності та професійної ідентичності. Весь процес супроводжується веденням звітної документації (індивідуального плану, щоденника та письмового звіту) та завершується публічним захистом результатів у формі мультимедійної презентації.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Метою проходження виробничої практики є поглиблення та закріплення знань, отриманих студентами в процесі вивчення теоретичних курсів, а також набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога у закладах охорони здоров'я, освіти, інклюзивно-ресурсних центрах та інших установах. Це реалізується шляхом проведення та опису результатів психологічного (клініко-психологічного) дослідження, здійснення просвітницької, психопрофілактичної та дослідницької діяльності, а також збору матеріалу для наукової роботи.</p> <p>Для досягнення поставленої мети визначено такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознайомлення студентів із особливостями обраної професії та перспективами розвитку спеціальності «Психологія».</li> <li>● Вивчення досвіду роботи баз практики (закладів охорони здоров'я, освіти або ІРЦ) для формування цілісного уявлення про їхню організаційну структуру та основні функції.</li> </ul>	

- Встановлення зв'язку між теоретичними знаннями (з загальної, соціальної, вікової, клінічної психології, психодіагностики тощо) та практичною професійною діяльністю.
- Вироблення навичок проведення та якісного опису результатів психологічної діагностики, а також ведення консультативної, просвітницької та психопрофілактичної роботи.
- Оволодіння сучасними психотехніками супроводу для збереження та відновлення психічного здоров'я і психологічного благополуччя осіб в умовах різних соціальних інституцій.
- Збір та підготовка емпіричних матеріалів для написання доповідей і тез наукових конференцій.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії; володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність їх неухильно дотримуватись.

##### **Спеціальні компетентності:**

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК 9.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР 19. Забезпечувати оптимальні психологічні умови розвитку особистості.

ПР 20. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.

ПР22. Здійснювати психологічні інтервенції (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням індивідуальних та групових методів роботи.

## 5. Організація навчання

Обсяг курсу (6 кредитів ЄКТС, 180 годин)

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
шостий	С4 Психологія	третій	нормативний
<b>Структура курсу</b>			
<b>Етапи практики</b>	<b>Завдання</b>		<b>Термін виконання</b>
<b>Перший етап – пропедевтико-адаптивний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Професійно-орієнтувальний семінар.</b> Участь у настановній нараді з метою детермінації вимог до проходження практики та стандартів оформлення підсумкової звітності.</li> <li>2. <b>Деонтологічний інструктаж.</b> Проходження обов'язкового навчання з техніки безпеки та правил збереження життєдіяльності в умовах професійного середовища.</li> <li>3. <b>Експлікація організаційної структури.</b> Ознайомлення з морфологією бази практики, її функціональними підрозділами та ключовими фахівцями.</li> <li>4. <b>Комунікативно-статусна адаптація.</b> Отримання інструктажу з охорони праці на робочому місці та інтеграція у внутрішній розпорядок установи.</li> <li>5. <b>Аналіз функціонального поля психологічної служби.</b> Вивчення стратегічних напрямків діяльності психолога на базі, графіку роботи та специфіки професійної взаємодії.</li> <li>6. <b>Моделювання індивідуальної траєкторії практики.</b> Проектування та верифікація індивідуального плану роботи студента-практиканта у співпраці з керівниками.</li> <li>7. <b>Герменевтика нормативно-правового базису.</b> Ретельне опрацювання законодавчих актів та протоколів, що регламентують етичну та професійну діяльність психолога.</li> <li>8. <b>Ведення професійного щоденника-рефлексії.</b> Щоденна фіксація результатів діяльності та самоаналіз професійних спостережень.</li> </ol>		1 тиждень
<b>Другий етап – праксеологічно-діагностичний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Професійна самореєстрація та моніторинг діяльності.</b> Безперервне ведення щоденника студента-практиканта як базового інструменту фіксації професійного досвіду.</li> </ol>		2 – 4 тижні

	<p>2. <b>Феноменологічна фіксація поведінкових паттернів.</b> Здійснення психологічного дослідження поведінки двох осіб шляхом нестандартизованого спостереження з подальшою дескрипцією результатів у структурованих протоколах та висновках.</p> <p>3. <b>Емпірична верифікація психологічного статусу особистості.</b> Реалізація психологічної діагностики двох осіб із застосуванням діагностичного комплексу (не менше 3-х валідних методик для кожного кейсу) та оформленням аналітичних висновків.</p> <p><b>АБО (альтернативна траєкторія).</b> Здійснення групового психодіагностичного скринінгу (на базі класу/групи) з використанням мінімум 2-х методик та формулюванням узагальненого висновку.</p> <p>4. <b>Реалізація психопрофілактичного та просвітницького впливу.</b> Апробація авторського сценарію та безпосереднє проведення 2 просвітницьких заходів з підготовкою дидактичних (роздаткових) матеріалів.</p> <p><b>АБО (цифровий формат).</b> Створення спеціалізованого медіаконтенту (просвітницьке відео тривалістю до 3-х хвилин), спрямованого на превенцію розладів та підтримку психологічного благополуччя.</p> <p>5. <b>Екстернальна професійна активність (опціонально).</b> Залучення до волонтерської діяльності в межах факультетських проєктів, що фіксується у звітності як додатковий досвід соціально-психологічної взаємодії.</p>	
<p><b>Третій етап – аналітико-рефлексивний</b></p>	<p>1. <b>Систематизація та верифікація звітних матеріалів.</b> Підготовка повного пакету документів, що включає протоколи нестандартизованого спостереження, результати психологічної діагностики та матеріали просвітницької роботи.</p> <p>2. <b>Дескрипція та оформлення звітної документації.</b> Складання підсумкового звіту про проходження виробничої практики, який є основним документом, що засвідчує виконання програми.</p> <p>3. <b>Експертна оцінка професійної діяльності.</b> Отримання характеристики з бази практики з</p>	<p>4 тиждень</p>

	<p>оцінкою, завіреної підписом керівника та печаткою установи, де проходила практика.</p> <p>4. <b>Професійна рефлексія та реєстрація досвіду.</b> Завершення ведення щоденника практики з обов'язковою фіксацією всіх видів робіт, де відображено зміст щоденної діяльності студента.</p> <p>5. <b>Верифікація волонтерської активності.</b> Внесення запису до щоденника про участь у волонтерській діяльності (не менше 25% часу практики).</p> <p>6. <b>Цифрова архівація результатів навчання.</b> Завантаження повного пакету документів (звіт, щоденник, протоколи, висновки) на платформу d-learn або інший визначений електронний ресурс.</p> <p>7. <b>Публічна апробація та захист результатів.</b> Процедура захисту звіту результатів практики перед комісією, що є фінальним етапом оцінювання професійної готовності студента.</p>	
--	--	--

#### 6. Система оцінювання курсу

##### Накопичування балів під час проходження виробничої практики

Види роботи	Максимальна кількість балів
1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта	10 балів
2. Щоденник студента-практиканта	10 балів
3. Висновки нестандартизованого спостереження за поведінкою двох осіб (з протоколами)	20 балів (по 10 балів за кожен висновок)
4. Висновки психологічної діагностики двох осіб (з протоколами не менше 3 методик для кожної людини) або один висновок психологічної діагностики групи осіб (класу) (з	20 балів (по 10 балів за кожен висновок у першому випадку)

протоколами не менше 2 методик)	
5. Матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії двох заходів з роздатковим матеріалом) або одне просвітницьке відео (до 3 хв) з питань збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя	20 балів
6. Звіт про проходження виробничої практики	10 балів
7. Характеристика з бази практики з оцінкою	5 балів
8. Захист звіту результатів практики	5 балів
9. Додаткові бали (волонтерська діяльність)	5 балів
10. Визнання результатів неформальної освіти (сертифікати)	5 балів
Максимальна кількість балів	100 балів
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Проводиться згідно з

Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Оцінювання знань студентів передбачає: контроль проходження практики студентами з боку керівника-методиста кафедри, перевірку керівниками практики звіту з практики; захист звіту про проходження практики студентом перед комісією.

Критерії оцінювання виробничої практики студентів:

- повнота виконання програми виробничої практики та індивідуальних завдань,
- відповіді студента на поставлені запитання під час захисту.

Формою звітності для виробничої практики є диференційований залік.

У залікову відомість виставляється підсумкова оцінка за стобальною, національною (“зараховано”, “незараховано”) шкалами та шкалою ECTS.

1 – 25 - незараховано (F),

26 – 49 балів – незараховано (FX) з можливістю повторного складання;

50 – 59 – зараховано (E)

60-69 – зараховано (D)

70 – 79 – зараховано (C)

80-89 – зараховано (B)

90 – 100 балів – зараховано (A).

**Шкала оцінювання письмової документації (0–5 балів)**

*(Застосовується для характеристики з бази практики та захисту звіту результатів практики)*

Бали	Рівень виконання та критерії
5	<b>Зразковий:</b> Студент отримав відмінний відгук від бази. Під час захисту демонструє впевненість, бездоганно відповідає на всі запитання, вільно оперує даними свого дослідження та демонструє високий рівень професійної рефлексії.
4	<b>Добрий:</b> Характеристика позитивна, з окремими побажаннями. Захист проходить успішно, студент чітко доповідає про результати, проте відповіді на додаткові запитання потребують незначного уточнення або є недостатньо розгорнутими.
3	<b>Задовільний:</b> Характеристика містить зауваження щодо дисципліни або старанності. Під час захисту студент лише зачитує основні тези звіту, відчуває труднощі при спробі пояснити вибір конкретних психологічних методик.

2	<b>Низький:</b> Характеристика формальна або посередня. На захисті студент не може пояснити отримані результати, плутається в термінології, демонструє лише поверхнєве ознайомлення з базою практики.
1	<b>Критичний:</b> Характеристика негативна або свідчить про мінімальну участь студента в роботі. Під час захисту студент не може дати відповідь на базові запитання щодо проведеної діагностики чи спостереження.
0	<b>Відсутність результату:</b> Характеристика не подана або студент не з'явився на захист звіту без поважної причини.

### Шкала оцінювання письмової документації (0–10 балів)

*(Застосовується для Щоденника та Підсумкового звіту)*

Бали	Рівень виконання та критерії
9–10	<b>Зразковий:</b> Документація оформлена згідно з усіма вимогами. Щоденник містить глибоку рефлексію кожного дня, а Звіт подає повний аналіз виконання індивідуального плану з критичним осмисленням власного досвіду. Жодних зауважень до термінології.
7–8	<b>Добрий:</b> Документи подані вчасно, програма виконана повністю. У щоденнику є регулярні записи, але рефлексія має більш описовий характер. У звіті наявні всі розділи, проте висновки могли б бути більш аргументованими.
5–6	<b>Задовільний:</b> Документація містить усі формальні елементи, але записи в щоденнику фрагментарні або однотипні. Звіт оформлений за шаблоном, без індивідуального підходу. Присутні незначні помилки у фаховій термінології.
3–4	<b>Низький:</b> Документація оформлена неохайно або не в повному обсязі. Відсутні важливі підписи або печатки. Звіт носить формальний характер і не відображає реальної діяльності студента на базі практики.
1–2	<b>Критичний:</b> Подано лише окремі елементи звітної документації. Записи в щоденнику не відповідають реальним термінам практики. Матеріали потребують суттєвого доопрацювання.
0	<b>Завдання не подано</b> або документація повністю не відповідає вимогам програми.

### Шкала оцінювання письмової документації (0–20 балів)

*(Застосовується для висновків нестандартизованого спостереження, психодіагностики двох осіб або класу)*

<b>Бали</b>	<b>Рівень виконання та критерії</b>
<b>18–20</b>	<b>Зразковий (Творчий):</b> Завдання виконано бездоганно. Студент демонструє глибокий аналіз, досконале володіння фаховою термінологією та методологією. Результати інтерпретовані творчо, висновки мають високу практичну цінність.
<b>15–17</b>	<b>Добрий (Конструктивний):</b> Програма виконана повністю. Студент правильно застосовує методики, висновки логічні та обґрунтовані. Присутні поодинокі неточності в оформленні документації, які не впливають на якість дослідження.
<b>10–14</b>	<b>Задовільний (Репродуктивний):</b> Завдання виконано, але аналіз даних має поверхневий характер. Студент діє за шаблоном, не виявляючи глибокої професійної рефлексії. Наявні технічні помилки в протоколах або сценарії заходу.
<b>5–9</b>	<b>Низький (Рецептивний):</b> Завдання виконано частково або з порушенням методичних вимог. Висновки не мають належного обґрунтування. Документація оформлена з суттєвими відхиленнями від стандартів.
<b>1–4</b>	<b>Критичний:</b> Робота має фрагментарний характер. Студент демонструє слабе розуміння мети завдання. Матеріали потребують повного переопрацювання під керівництвом методиста.
<b>0</b>	<b>Завдання не виконано</b> або виявлено факти академічної недоброчесності (плагіат).

Умови допуску до підсумкового контролю	До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію.
Підсумковий контроль	Термін підсумкового семестрового контролю має збігатися з основним графіком навчального процесу на даному курсі. Результати заліку оцінюються у балах (максимальна кількість – 100)
Захист практики	Після закінчення практики студент протягом 3 – 4 днів подає на кафедри повний пакет матеріалів виробничої практики. До матеріалів виробничої практики рекомендується додати фотографії. Звіт про проходження виробничої практики студент захищає на підсумковій конференції за умови виконання всіх завдань. Захист звіту результатів практики студент проводить у вигляді мультимедійної презентації у довільній формі. Мультимедійна презентація містить коротку інформацію звіту про проходження практики, до

якої можуть додаватися фото/відео про виконану діяльність (за наявністю).

## 7. Політика навчальної дисципліни

У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється керівником практики від факультету, керівником-методистом, керівником від бази практики. В умовах змішаного навчання матеріали виробничої практики завантажуються одним документом в папку на гугл-диск або на платформу дистанційного навчання (узгоджується з керівником практики від факультету). За результатами практики проводиться підсумкова конференція за участю студентів, керівників-методистів кафедр та керівників від бази практики, де відбувається захист практики студентів.

Зміст виробничої практики студентами університету регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника [Положення про організацію та проведення практики \(ред. 3\).docx](#).

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника [Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти](#)

Оцінка за виробничу практику вноситься в електронний журнал, який створює керівник практики від факультету, згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника [02.07.66:2024 Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти](#)

У випадку неатестації здобувачів освіти з виробничої практики у 6 семестрі студенти мають право на повторне проходження виробничої практики, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS [ПЛ.03.3.1-05:2025 Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#)

**Академічна доброчесність.** У <https://surl.li/jckfrb> встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно і доброчесно. За дотриманням членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає Комісія з питань етики та академічної доброчесності при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі. У випадку недотримання студентами вищезазначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до захисту практики.

**Відвідування занять** урегульовано <https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>

**Виконання завдань.** Студент набирає 100 балів: за індивідуальний план роботи студента- практиканта – 10 балів; за щоденник студента-практиканта – 10 балів; за висновки нестандартизованого спостереження за поведінкою двох осіб (з протоколами) – 20 балів; за висновки психологічної діагностики двох осіб (з протоколами) – 20 балів **АБО** за один висновок психологічного дослідження групи осіб (класу) (з протоколами) – 20 балів; за матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії двох заходів з роздатковим матеріалом) **АБО** одне просвітницьке відео – 20 балів; за звіт про проходження виробничої практики – 10 балів; за характеристику з бази практики з оцінкою – 5 балів; за захист звіту результатів практики – 5 балів.

**Пропуски занять (відпрацювання).** Усі індивідуальні завдання мають бути виконані протягом 4 тижнів практики.

**Неформальна освіта.** Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує <https://surl.li/sxpdye> Рекомендовані освітні платформи: Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra, Освіторія.

**Індивідуальний графік.** Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно загальних вимог.

**Додаткові бали** присуджуються за волонтерську діяльність студентів, що здійснювалася не менше 25% часу практики та визнання результатів неформальної освіти (сертифікати). Відповідні записи фіксуються у щоденнику практики.

#### Ресурсне забезпечення

	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Zoom, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint
--	--

#### 8. Рекомендована література

1. Водолазська О.О., Єрмакова С.С. Конспект лекцій з дисципліни «Практична психологія» (Галузь знань – 05; Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність – 053 Психологія; Освітній ступінь – Бакалавр). Міжнародний гуманітарний університет. О.: МГУ, 2024. 116 с.
2. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
3. Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу: практичний посібник / Я. М. Омельченко, З.Г. Кісарчук, Т.С. Гурлева, Г. П. Лазос [та ін.]; за ред. Я.М. Омельченко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 256 с.
4. Клінічна психодіагностика: Практикум / Ред.-упор. проф. М. В. Миколайський. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2006. 228 с.
5. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.; За ред. Т. С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 342 с.
6. Корольчук М.С., Осюдло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
7. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
8. Кузікова С. Б. Психокорекційна практика: навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. 100 с.
9. Кузікова С. Основи психокорекції: навч. посіб. 3-тє вид. перероб. Київ: ВЦ «Академія», 2025. 320 с. (Серія «Альма-матер»).
10. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
11. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
12. Кулеша-Любінець М. М., Гринчук О. І., Литвин-Кіндратюк С. Д. Виробнича практика студентів освітньо-професійної програми «Психологія»: програма та методичні рекомендації [Електронне видання]. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2025. 90 с. URL : [https://www.researchgate.net/publication/397608962\\_VIROBNICA\\_PRAKTIKA\\_STUDENTIV\\_OSIVITNO-PROFESIJOI\\_PROGRAMI\\_PSIHOLOGIA\\_programa\\_ta\\_metodicni\\_rekomendacii](https://www.researchgate.net/publication/397608962_VIROBNICA_PRAKTIKA_STUDENTIV_OSIVITNO-PROFESIJOI_PROGRAMI_PSIHOLOGIA_programa_ta_metodicni_rekomendacii)
13. Кулеша-Любінець М. М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я (електронне видання). Івано-Франківськ, 2020. 52 с. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=67CxY-SIJ7k>

14. Кулеша-Любінець М.М. Виробнича практика студентів 3 курсу спеціальності “Психологія” : програма та методичні рекомендації . 2-е вид., оновлене та доповнене. Івано-Франківськ : Електронне видання, 2023. 64 с. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія: методичні рекомендації. 2-ге вид., доп. і перероб. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2022. 72 с. URL : <https://surl.li/lcxygi>
15. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. 64 с. URL : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3964/1/Кулеша-Любінець%20М.%20М.%202015.2.pdf>
16. Кутішенко В. П. Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум : навч. посіб. К. : Каравела, 2009. 448 с.
17. Малихіна Т.П. Технологія корекційно-розвивальної роботи з підлітками : навч. посіб. Бердянськ :БДПУ, 2015. 131 с.
18. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога. Х.: Вид. група «Основа», 2007. 240 с.
19. Методи психотерапії та психокорекції: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Кочарян О. С, Лісеная .А. М. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. 14 с.
20. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. Мукачево : МДУ, 2016. 60 с.
21. Осика О. В., Осика К. С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ, 2016. 111 с.
22. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
23. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
24. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. К. , 2012. 275 с.
25. Теоретико-методологічні засади психологічної корекції особистості соціально дезадаптованих неповнолітніх: монографія / [Н.Ю. Максимова, І.Ф. Манілов, А.М. Грись та ін.]; за ред. Н.Ю. Максимової. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 258 с.

**Викладачі:**

**Назарук Наталія Володимирівна, кандидатка психологічних наук,  
доцентка кафедри психології розвитку;**

**Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна, кандидатка психологічних  
наук, доцентка кафедри клінічної та реабілітаційної психології**