

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 35 ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

---

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність С4 «Психологія»

Галузь знань Соціальні науки, журналістика, інформація та  
міжнародні відносини

Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології

Затверджено на засіданні  
кафедри соціальної психології  
протокол № 1 від 26. 08. 2025 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організаційна психологія
Освітня програма	Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	4/7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год., Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>

## 2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Організаційна психологія» є нормативною дисципліною в системі професійної підготовки майбутніх психологів. Курс присвячений розгляду актуальних проблем функціонування та розвитку сучасних організацій, а також повною мірою висвітлює специфіку, механізми, ведення, управління організаційними процесами. Важливим в курсі є виконання індивідуальних практичних завдань, які спрямовані на формування фахових компетентностей майбутніх психологів.

## 3. Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є формування у студентів комплексу загальних та спеціальних компетентностей у сфері психологічного супроводу функціонування сучасних організацій, заснованих на сучасних методах впливу для посилення ефективності використання і розвитку потенціалу працівників. Цілі курсу полягають у здатності застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях; генерувати нові ідеї; умінні виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатності розробляти та управляти проектами; здатності до самомотивації та мотивування інших людей; набутті навичок цілепокладання.

## 4. Результати навчання (компетентності)

### Інтегральна компетентність

ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії; володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

### Спеціальні компетентності

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

### Програмні результати

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 20. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.

ПР 22. Здійснювати психологічні інтервенції (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням індивідуальних та групових методів роботи).

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
	12год. / 4 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год./ 6 год.
самостійна робота	60 год. / 80 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	С4 «Психологія»	4	Нормативний

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год. д.ф.н. / з.ф.н.
------	-----------------------------------

	лекції	семінар. заняття	сам. роб
<b>Тема 1.</b> Предмет і статус організаційної психології як комплексної практико-орієнтованої наукової дисциплін	2 год./ 1 год.	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
<b>Тема 2.</b> Теорії організацій. Історія та стан теорії організаційного управління	2 год./ 1 год.	2 год./ 1 год.	10 год. / 10 год.
<b>Тема 3.</b> Психологічні ознаки організації	2 год. / -	2 год. / 1 год.	10 год. / 20 год.
<b>Тема 4.</b> Мотивація персоналу	2 год. / -	4 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
<b>Тема 5.</b> Комунікації в організаціях	2 год./ 1 год.	4 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
<b>Тема 6.</b> Стратегічний менеджмент в організаціях.	2 год./ 1 год.	4 год./ 1 год.	10 год. /20 год.
<b>ЗАГ.:</b>	<b>12 год. / 4 год.</b>	<b>18 год. / 6 год.</b>	<b>60/80 год.</b>

### 1. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінка за національною шкалою			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
			відмінно	зараховано
	<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	добре	
	<b>80 – 89</b>	<b>B</b>		
	<b>70 – 79</b>	<b>C</b>	задовільно	
<b>60 – 69</b>	<b>D</b>			
<b>50 – 59</b>	<b>E</b>			

	<p><b>26 – 49</b></p>	<p><b>FX</b></p>	<p>незадовільно можливістю повторного складання</p>	<p>3</p> <p>не зараховано з м повторного склад</p>
	<p><b>0-25</b></p>	<p><b>F</b></p>	<p>незадовільно обов'язковим повторним вивченням дисципліни</p>	<p>3</p> <p>не зараховано з обов'язковим пов вивченням дисци</p>
<p>Вимоги до практичних завдань</p>	<p><b>Накопичування та розподіл балів під час вивчення дисципліни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усні відповіді на семінарах - 10 балів</li> <li>- Практичне завдання 1 - 10 балів;</li> <li>- Практичне завдання 2 - 10 балів;</li> <li>- Практичне завдання 3 - 10 балів;</li> <li>- Практичне завдання 4 - 10 балів;</li> <li>- Екзамен - 50 балів</li> <li>- Загальна сума - 100 балів</li> </ul> <p><b>Критерії оцінювання практичних завдань</b></p> <p><b>1. Практичне завдання № 1</b> Розробити структуру соціально психологічного тренінгу командної роботи в організації.</p> <p>90-100 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена структура соціально-психологічного тренінгу командної роботи в організації, опираючись на методологію побудови тренінгу. Якісно проаналізовано доцільність смислових «вузлів» тренінгу, зазначено групові результати, які плануються досягти в ході проведення тренінгу; чітко розплановані часові межі. Інформаційні повідомлення тренера подані в презентації. Студент вільно володіє матеріалом в ролі тренера. Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно.</p> <p>70-80 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена структура соціально-психологічного тренінгу командної роботи в організації, опираючись на методологію побудови тренінгу. Якісно проаналізовано доцільність смислових «вузлів» тренінгу, зазначено групові результати, які плануються досягти в ході проведення тренінгу; чітко розплановані часові межі. Інформаційні повідомлення тренера подані в презентації. Студент не виступає в ролі тренера. Матеріали оформлені в електронному вигляді і здані вчасно.</p> <p>50-60 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, вправи не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє інструкцією до вправ. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.</p> <p>30-40 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складений структура тренінгу), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.</p> <p>10-20 балів (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.</p> <p>0 балів – завдання відсутнє.</p>			

**Практичне завдання № 2.**Скласти кейс мотиваційних прийомів та технік як засобів впливу на покращення роботи команди.

90-100 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно підібрано кейс мотиваційних прийомів та технік як засобів впливу на покращення роботи команди (не менше 10), з урахуванням новітніх розробок теорії і практики організаційної психології; студент апробує за вибором (3-4) техніки і прийоми в студентській групі; робить обґрунтовані висновки про переваги і недоліки зазначених технік і результати від досягнутого впливу.. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.

70-80 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно підібрано кейс мотиваційних прийомів та технік як засобів впливу на покращення роботи команди (не менше 10), з урахуванням новітніх розробок теорії і практики організаційної психології; студент не може апробувати за вибором (3-4) техніки і прийоми в студентській групі; робить часткові висновки про переваги і недоліки зазначених технік і результати від досягнутого впливу. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.

50-60 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, мотиваційні прийоми та техніки не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє інструкцією до вправ. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.

30-40 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складена структура тренінгу), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.

10-20 балів (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

**Практичне завдання № 3. Описати виробничі ситуації з деструктивними проявами в командному спілкуванні.**

90-100 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі відповідно до розуміння проявів деструктивного спілкування, проілюстровано конкретними прикладами реальних виробничих колективів. Виконане завдання відображає здатність студента аналізувати діяльність фахівця, виокремлювати основні та другорядні функції. Студент проявляє здатність презентувати опис виробничих ситуацій з деструктивними проявами командного спілкування. Виконана та вчасно здана письмова робота.

70-80 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі відповідно до розуміння проявів деструктивного спілкування, проілюстровано конкретними прикладами реальних виробничих колективів. Виконане завдання відображає здатність студента аналізувати діяльність фахівця, виокремлювати основні та другорядні функції. Студент затрудняється презентувати опис виробничих ситуацій з деструктивними проявами командного спілкування. Невчасно здана письмова робота.

50-60 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, або прослідковується порушення запропонованої схеми, відсутність окремих ознак деструктивного спілкування. Робота здана невчасно.

30-40 балів (незадовільно) – завдання не відображає поставлене завдання, студент не аналізує та не виокремлює основні ознаки

	<p>деструктивного спілкування в організації. Можливі усні доповнення до виконаного завдання. Робота здана невчасно.</p> <p>10-20 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано. Робота відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.</p> <p>0 балів – завдання відсутнє.</p> <p><b>Практичне завдання № 4. Скласти структуроване портфоліо антистресових технік в роботі з персоналом організації .</b></p> <p>90-100 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: складене структуроване портфоліо антистресових технік в роботі з персоналом організації. Обґрунтовано переваги і недоліки зазначених технік, з демонстрацією в студентській групі Зроблено висновки. Оформлена письмово робота.</p> <p>70-80 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: складене структуроване портфоліо антистресових технік в роботі з персоналом організації. Обґрунтовано переваги і недоліки зазначених технік, з д демонстрацією в студентській групі Зроблено неповні висновки. Оформлена письмово робота, але невчасно здана.</p> <p>50-60 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, підібрані техніки не слугують запобіганню стресу в організації і не є науково обґрунтованими. Висновки фрагментарні. Не обґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня.</p> <p>30-40 балів (незадовільно) – завдання виконане частково. Висновки відсутні. Можливі усні доповнення до виконаного завдання.</p> <p>10-20 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.</p> <p>0 балів – завдання відсутнє.</p>
<p>Семинарські заняття</p>	<p><b>Критерії поточного оцінювання</b> здійснюються за 100-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.</p> <p>«Відмінно» (90-100) балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.</p> <p>«Добре» (70-80) балів – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.</p> <p>«Задовільно» (50-60) балів – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.</p> <p>«Незадовільно» (30-40) балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні.</p>

	10-20 балів (незадовільно) – Усна відповідь відсутня. Можливі неповні часткові усні доповнення та коментарі щодо поставленого запитання. 0 балів – відповідь повністю відсутня.
Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену)	Студент допускається до підсумкового контролю (екзамену) при умові здачі усіх практичних завдань та відсутніх пропусках.
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	

### **Академічна доброчесність**

Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення про запобігання академічному плагіату:

<https://surl.li/urrqih>

Положення 2

<https://surl.li/jckfrb>

### **Пропуски занять (відпрацювання)**

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку. Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)

За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Студенти, які вивчають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття, ліквідувати невиконаний обсяг завдань до курсу.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

### **Виконання завдань пізніше встановленого терміну**

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

### **Невідповідна поведінка під час занять**

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

### **Неформальна освіта**

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

[02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf](https://surl.li/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf)

Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

Використання штучного інтелекту (ШІ) дозволяється як допоміжного інструменту відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnologij-shi.pdf>).

## 8. Рекомендована література

1. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: Навч. посібник. К.: Либідь, 2004. 424с.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навчальний посібник/2-ге видання, доповнене; Рек. МОН. К.: Академвидав, 2010. 544 с.
3. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. С.Д.Максименка, Л.М.Карамушки, Т.В.Зайчикової. 2-е вид., перероб. та доповн. К.: Міленіум, 2006. 368с.
4. Найдюнов М. Формування системи рефлексивного управління в організаціях. Київ, 2008. 484 с.
5. Технології роботи організаційних психологів. / За науковою редакцією Л.М.Карамушки. К., 2005. 359 с.
6. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій: психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О.В. Крендецер та ін. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.
7. Карамушка Л.М. Психічне здоров'я персоналу організацій умовах війни: Навч.-методичн. Посібник. К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023.124 с.
8. Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.
9. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проектуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3. 2021. С. 157-164.
- 10.Пілецька Л.С., Сафонова С.О., Завацька Н.Є., Каширіна Є.В., Бровендер О.О.[Соціально-психологічні засади життєстійкості та самореалізації молоді в професіях соціономічного типу]ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, 2022, № 2(58)  
DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-58-2-5-17>
- 11..Пілецька Л. С. [Соціалізація обдарованої молоді в сучасних умовах] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-36-44> Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 1, (61), 2023, С.36-44.

. DOI:<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-147-158>.

12. Заграй Л. Д., Пілецька Л. С. Емоційна безпека в екзистенції життєвого шляху особистості/ Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна). № 1. 2024. С. 20-26. <https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-3>

13. Соціальна відповідальність особистості в умовах сучасних соціогенних викликів: **монографія** / Лукашов О.О., Завацька Н.Є., Пілецька Л.С., Завацький Ю.А., Сахарова К.О., Круглов К.О., Завацький В.Ю., Смирнова О.О., Бровендер О.О. / За наук. ред. О.О. Лукашова, Н.Є. Завацької. К.: ПВТП «LAT&K», 2025. 349 с ISBN 978-617-7699-93-3  
DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-114-124>

### Допоміжна література

1. Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/17310>. <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf>

2. IRYNA BURLAKOVA<sup>1</sup>, LIYBOMYRA PILETSKA<sup>2</sup>, VICTORIA KORNIENKO<sup>3</sup>, MARYNA OKSIUTOVYCH<sup>4</sup>, TETIANA KONDES<sup>5</sup>, HALYNA OKHROMIY<sup>6</sup>, OLESIA DONETS<sup>7</sup>. Junior athletes' emotional intelligence in the context of adaptability to changed conditions of learning and training activities. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol. 25 (issue 9), Art 202, pp. 1813-1820, September 2025, online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2025.09202.

3. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40> Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40.

4. Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/17310>. <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf>

**Викладач: Любомира ПЛЕЦЬКА**