

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет психології

Кафедра соціальної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 26 Психологія сім'ї та сімейного консультування

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність С 4 Психологія

Галузь знань Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія сім'ї та сімейного консультування
Викладач (і)	Федоришин Галина Миколаївна
Контактний телефон викладача	halyna.fedoryshyn@cnu.edu.ua
Е-mail викладача	halyna.fedoryshyn@cnu.edu.ua
Освітня програма	Психологія
Формат дисципліни	Очний/заочний, Нормативна
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС (180 год.) Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/18f8b4f00cc0f71acb31
Консультації	Згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Психологія сім'ї та сімейного консультування» належить до циклу професійної теоретичної підготовки та є обов'язковою складовою освітньої програми «Психологія». Він забезпечує систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлює чинники й концепції дестабілізації подружніх стосунків та окреслює модель психологічно здорової сім'ї. У межах дисципліни розглядаються сучасні підходи до сімейної психодіагностики, консультування з питань подружніх і дитячо-батьківських взаємин, а також практична підготовка до роботи з сім'ями на різних етапах їхнього розвитку, включно з кризовими ситуаціями. З огляду на зростання попиту на консультативні послуги, курс сприяє оволодінню здобувачами новітніми технологіями сімейного консультування та органічно доповнює перелік дисциплін, необхідних для формування компетентного й етично відповідального фахівця.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: Сформувати у здобувачів системне уявлення про закономірності розвитку та функціонування сім'ї, оволодіння сучасними підходами до сімейної психодіагностики й консультування, а також розвиток практичних навичок роботи з подружніми та дитячо-батьківськими взаєминами на різних етапах життєвого циклу сім'ї, включно з кризовими ситуаціями, з метою підготовки компетентного й етично відповідального психолога.

Цілі:

- Ознайомити здобувачів з еволюцією шлюбно-сімейних відносин та особливостями життєвого циклу сім'ї.
- Розкрити закономірності динаміки сімейних систем та чинники їх стабільності й дестабілізації.
- Представити сучасні концепції та моделі психологічно здорової сім'ї.
- Сформувати знання про методи сімейної психодіагностики та консультування.
- Розвинути практичні навички роботи з подружніми та дитячо-батьківськими взаєминами.
- Підготувати здобувачів до ефективної роботи з кризовими ситуаціями у сім'ї.
- Озброїти майбутніх фахівців новітніми технологіями сімейного консультування.
- Сприяти формуванню професійної компетентності та етичної відповідальності психолога.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії; володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

Програмні результати:

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР 20. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.

ПР 22. Здійснювати психологічні інтервенції (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням індивідуальних та групових методів роботи).

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни		
Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Очна форма	Заочна форма
лекції	24	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36	10
самостійна робота	120	160

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5 семестр	С 4 Психологія	III	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	практичні заняття	сам. роб
Тема 1. Розвиток інститутів шлюбу і сім'ї у контексті культурно історичного розвитку людства. Соціально психологічні характеристики сім'ї	2 (оч.) 2 (заоч.)	2 (оч.)	10 (оч.)12 (заоч.)
Тема 2. Емоційний компонент взаємодії подружжя, формування подружньої пари. Характеристика психологічної сутності шлюбу	2 (оч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.)
Тема 3. Динаміка подружніх відносин. Психологія подружньої сумісності	2 (оч.) 2 (заоч.)	2 (оч.)	10 (оч.)12 (заоч.)
Тема 4. Психологія сімейного конфлікту. Мотивація конфліктів, особливо небезпечних для сімейної цілісності	2 (оч.)	2 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.)14 (заоч.)
Тема 5. Сімейні кризи. Процеси розпаду і дестабілізації сімейних відносин	2 (оч.) 2 (заоч.)	4 (оч.)	10 (оч.)14 (заоч.)
Тема 6. Повна змінена сім'я. Типи, механізми утворення і функціонування. Специфіка міжпоколіннєвих стосунків у повній зміненій сім'ї	2 (оч.)	4 (оч.)	10 (оч.)14 (заоч.)
Тема 7. Мета, завдання і принципи сімейного консультування. Правила роботи консультанта згідно етичного кодексу психолога. Види консультативної допомоги сім'ї	2 (оч.) 2 (заоч.)	2 (оч.)	10 (оч.)12 (заоч.)
Тема 8. Системний підхід у роботі з сім'єю. Сімейне консультування, засноване на прив'язаності.	2 (оч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.)
Тема 9. Підготовка до проведення психологічного консультування. Загальні та спеціальні питання підготовки. Оформлення документації у процесі консультування. Особливості змісту та укладання о контракту. Встановлення контакту.	2 (оч.)	2 (оч.) 1 (заоч.)	10 (оч.)12 (заоч.)
Тема 10. Методи діагностики сімейних стосунків.	2 (оч.)	2 (оч.) 1 (заоч.)	10 (оч.)14 (заоч.)

Тема 11. Технології консультування на різних етапах життєвого циклу сім'ї	2 (оч.)	4 (оч.) 2 (заоч.)	10 (оч.)14 (заоч.)
Тема 12. Консультування з питань дитячо-батьківських відносин	2 (оч.) 2 (заоч.).	4 (оч.)2 (заоч.)	10 (оч.)14 (заоч.)
ЗАГ.:	24 (оч.) 10 (заоч.)	36 (оч.) 10 (заоч.)	120 (оч.) 160 (заоч.)

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінка за національною шкалою			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
			відмінно	зараховано
	добре			
	задовільно			
	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання		
	26 – 49	FX	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
	0-25	F		
	<p>Накопичування балів під час вивчення дисципліни</p> <p>Семінарські заняття - 30 б. (усні відповіді, тестовий тематичний контроль знань) (коефіцієнт в журналі 0,3)</p> <p>Контрольна робота - 10 б. (коефіцієнт (0, 1)</p> <p>Практичні завдання - 10 б. (КСР) (коефіцієнт у журналі 0,1)</p> <p>Екзамен - 50 б.</p> <p>Оцінювання за 100-б шкалою. Оцінки виставляються в електронний журнал.</p> <p>Курс завершується іспитом. Підсумкова оцінка викладається у 100-бальній шкалі, з яких 50 балів студент набирає впродовж семестру за відповіді на семінарських заняттях, виконання контрольної роботи, виконання практичних завдань; ще 50 балів студент отримує на іспиті.</p>			

	Шкала оцінювання: національна та ECTS
<p>Вимоги та критерії оцінювання завдань</p>	<p>Завдання 1. Есе «Моя сім'я» (обираєте або батьківську сім'ю, або власну)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морально-психологічний клімат. Опишіть, будь ласка, атмосферу, типові емоції в сім'ї. 2. Розкрийте зміст того, як кризи впливають на сімейні стосунки через стрес та невизначеність. Як це впливає на їхні взаємини з суспільством? 3. Функції у сім'ї. Наведіть приклад, як змінюються обов'язки/ролі членів сім'ї під час нормативної чи ненормативної кризи? Оцініть за 10-ти бальною шкалою наскільки функції реалізовані у вашій сім'ї. 4. Охарактеризуйте основні спроби збереження сімейного благополуччя у вашій сім'ї. Шляхи адаптації та підтримки одне одного. 5. Висновок. Підсумуйте, які емоційні зв'язки існують у сім'ї та підкресліть важливість розвитку стратегій подолання труднощів у період ненормативної кризи 6. Список використаної літератури Обсяг біля 500 слів. <p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>Змістовність та відповідність темі оцінюється максимально у 30 балів. Студент має продемонструвати повноту викладу, відповідність поставленим питанням, глибину аналізу та використання релевантних прикладів. Робота повинна відображати розуміння впливу ненормативної кризи на сімейні стосунки та психологічний клімат та шляхи адаптації і збереження сімейного благополуччя.</p> <p>Структура та логіка викладу мають вагу 20 балів. Оцінюється чіткість побудови есе, послідовність викладу думок, логічні переходи між частинами та узгодженість матеріалу з планом завдання.</p> <p>Оригінальність та аналітичність роботи - до 15 балів. Це власні висновки, критичне осмислення ситуації, здатність інтегрувати особистий досвід із загальними соціально-психологічними закономірностями.</p> <p>Мова та стиль - 15 балів. Враховується грамотність, точність формулювань, відповідність академічному стилю, культура письма та вміння чітко передавати емоційний зміст.</p> <p>Практична цінність та рефлексія - 10 балів. Оцінюється здатність студента показати реалістичність висновків, можливість застосування описаних стратегій адаптації та підтримки у реальному житті.</p> <p>Оформлення та технічні вимоги - 10 балів. Це відповідність формату есе, акуратність, дотримання вимог щодо обсягу, структури та оформлення посилань.</p> <p>Оцінювання: 90–100 балів — відмінно; 80–89 балів — дуже добре; 70–79 балів — добре; 50–69 балів — задовільно; 1–49 балів — незадовільно.</p>

Завдання 2. Генограма сім'ї

Схематично зобразіть три покоління (накреслити або додати фото). Напишіть аналіз до генограми сім'ї:

1. емоційні зв'язки між членами сім'ї (чіткі, дифузні (дуже тісні, кордони стираються), ригідні (роз'єднані).
2. Повторювані паттерни поведінки (розлучення, узалежнення, смерть, розподіл ролей та функцій у сім'ї, гендерні, кар'єрні установки тощо) у різних поколіннях.
3. функціонально-рольовий розподіл в сім'ї (хто за що відповідав, які виконував функції і обов'язки, хто був головою сім'ї, як приймалися рішення тощо).
4. Які ресурсні переконання вашої сім'ї допомагають долати важкі часи?
5. Які деструктивні переконання ви помітили?
6. Висновок, чим корисне було виконання даної методики. Що ви дізналися про свою сім'ю, виконуючи завдань?

Критерії оцінки до завдання:

Відмінно (90-100 балів) – здійснено аналіз емоційних зв'язків 3-х поколінь, функціонально-рольової моделі, повторювані паттерни, ресурсних і неадаптивних переконань. Робота є повною, ґрунтовною, відповідає всім вимогам завдання, відзначається високою якістю аналізу, логічною структурою та практичною цінністю. Недоліки відсутні або мають несуттєвий характер;

Дуже добре (80-89 балів) – вказані лише особи та фактажні дані без характеристик емоційних зв'язків. Робота відповідає основним вимогам, містить достатній рівень аналізу та аргументації, має чітку структуру й демонструє високий рівень володіння матеріалом. Можливі окремі недоліки, які не впливають на загальну якість виконання.;

Добре (70-79 балів) - вказані лише особи та фактажні дані без характеристик емоційних зв'язків. Робота загалом відповідає вимогам, проте має певні недоліки у змістовності, структурі або стилі викладу. Аналіз здійснено на достатньому рівні, але не завжди є глибоким чи системним. Практична цінність матеріалу може бути обмеженою;

Задовільно (50-69 балів) – фактажні дані недостатні, аналіз емоційних зв'язків відсутній. Робота виконана частково, містить суттєві прогалини у змісті, структурі або аргументації. Вона демонструє базове розуміння матеріалу, але не забезпечує належної глибини та системності. Практична застосовність є низькою;

Незадовільно (1-49 балів) – вказані лише особи, без фактажних даних й аналізу емоційних зв'язків. Робота не відповідає основним вимогам завдання, має значні недоліки у змісті, структурі та оформленні. Вона свідчить про недостатнє засвоєння матеріалу та відсутність практичної цінності.

Завдання 3: «Феноменологічна діагностика сім'ї»

Необхідно скласти опис сім'ї за критеріями феноменологічної діагностики.

Ви можете обрати один із двох варіантів виконання:

1. Описати **власну сім'ю** (з позиції дослідника).
2. Провести **спостереження** за іншою сім'єю (наприклад, знайомою, у художньому творі чи фільмі) та зробити опис.

Критерії феноменологічної діагностики:

- **Симптоми (через скарги):** що турбує членів сім'ї?
- **Межі сім'ї та підсистем:** фізичні та психологічні кордони — проникні (лабільні, дифузні) чи непроникні (ригідні).
- **Патерни взаємодії:** звичні, повторювані способи спілкування; що повторюється (циркулярність).
- **Ролі та ієрархія:** хто яку функцію виконує; чи збережена ієрархія від старших до молодших; чи є її порушення.
- **Тип сімейної структури:** нуклеарна, патріархальна, бінуклеарна, бікар'ерна, поліаморна тощо.
- **Метафори:** на що схожа сім'я, її взаємодії та атмосфера.
- **Відчуття спостерігача:** емоції та реакції під час взаємодії чи спостереження.
- **Розстановка сил:** хто кого підтримує, хто з ким у конфлікті.
- **Сильні сторони:** що сім'ї вдається добре, у чому вона є ефективною.
- **Труднощі:** у чому сім'я зустрічається з утрудненнями, що не виходить або вдається складно й рідко.

Оцінювання завдання здійснюється за рівнем повноти та глибини опису: **відмінно (90–100 балів)** отримує відповідь, що охоплює всі критерії, є системною, аргументованою, з прикладами та метафорами, добре структурована й без помилок; **дуже добре (80–89)** — майже повний опис із власними спостереженнями та незначними огріхами; **добре (70–79)** — основні критерії розкриті, але поверхово, приклади частково відсутні, структура менш чітка; **задовільно (60–69)** — відповідь неповна, аналіз поверховий, приклади майже відсутні, є помітні помилки; **задовільно (50–59)** — дуже фрагментарний опис, більшість критеріїв не розкрито, текст мало структурований; **незадовільно (1–49)** — відповідь не відповідає завданню, критерії майже не використані, текст хаотичний або відсутній.

Завдання 4. Презентація методів сімейного консультування різних психотерапевтичних напрямів (один на вибір)

Вимоги до презентації.

Створення презентації потребує вміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни. Мета презентації – набуття студентами навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження.

- Стислий виклад матеріалу, максимальна інформативність тексту.
10-12 слайдів (powerpoint).
- Ретельно структурована інформація.

- Наявність коротких та лаконічних заголовків, маркованих та нумерованих списків.
- Важливу інформацію (наприклад, висновки, визначення, правила тощо) треба подавати великим та виділеним шрифтом і розміщувати в лівому верхньому кутку слайда
- Другорядну інформацію бажано розміщувати внизу слайда.
- Кожному положенню (ідеї) треба відвести окремий абзац.
- Головну ідею треба викласти в першому рядку абзацу.
- Використовуйте табличні форми подання інформації (діаграми, схеми) для ілюстрації найважливіших фактів, що дасть змогу подати матеріал компактно й наочно.
- Графіка має органічно доповнювати текст.
- Пояснення треба розміщувати якнайближче до ілюстрацій, із
- якими вони мають з'являтися на екрані одночасно.

Усю текстову інформацію потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних і стилістичних помилок.

Критерії оцінювання презентації:

1. Мета: відповідність частин презентації меті та предмету дослідження.

2. Висновки: узагальнення результатів дослідження та їх відповідність меті, формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження.

3. Ключові положення: розкриття теми дослідження з допомогою ключових положень.

4. Структура: логічна послідовність інформації, актуалізація теми дослідження, що пробуджує інтерес, на початку презентації, та завершення із спонуканням до продовження дослідження наприкінці презентації.

Відмінно (90–100 балів) – презентація виконана за всіма вимогами: 10–12 слайдів, чітка структура, лаконічні заголовки, використання схем/таблиць, графіка органічно доповнює текст; матеріал максимально інформативний, без помилок; робота представлена на занятті, висновки відповідають меті та узагальнюють результати.

Дуже добре (80–89 балів) – презентація майже повністю відповідає вимогам; структура зрозуміла, є приклади схем чи таблиць; незначні стилістичні або технічні огріхи; представлення може бути відсутнє, але зміст якісний.

Добре (70–79 балів) – презентація охоплює основні вимоги, але частково: структура менш чітка, деякі слайди перевантажені або поверхові; використання графіки та схем обмежене; є кілька мовних чи логічних помилок; представлення відсутнє.

Задовільно (60–69 балів) – робота виконана наполовину: є презентація, але з помітними помилками; структура слабка, ключові положення розкриті поверхово; висновки нечіткі або не відповідають меті; представлення відсутнє.

	<p>Низьке задовільно (50–59 балів) – презентація дуже фрагментарна, більшість вимог не виконано; слайди хаотичні, інформація неповна; висновки відсутні або не мають зв'язку з темою; значні помилки.</p> <p>Незадовільно (1–49 балів) – робота виконана менш ніж наполовину або презентація відсутня; структура хаотична, інформація не відповідає темі; висновки відсутні; матеріал не придатний для представлення.</p>
Семінарські заняття	<p>Критерії оцінювання усних відповідей студентів.</p> <p>В основу системи оцінювання знань здобувачів закладені наступні критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам психології сім'ї та сімейного консультування; 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації з навчальної дисципліни та вміння її вербалізувати. <p>Виходячи з цього, оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем курсу, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем навчальної дисципліни, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань навчальної дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем дисципліни або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>До складання іспиту допускається студент (очної форми) за умови виконання всіх завдань: наявності усних відповідей на семінарських заняттях, контрольної роботи, виконання практичних завдань. Мінімальний набраний студентом бал допуску до іспиту становить 25 балів.</p> <p>До складання іспиту допускається студент (заочної форми) за умови виконання всіх завдань: проходження тематичних тестів, контрольної роботи, виконання практичних завдань. Мінімальний набраний студентом бал допуску до іспиту становить 25 балів. Студенти заочної форми навчання виконують всі завдання за тиждень до початку заліково-екзаменаційної сесії.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю – іспит.</p> <p>Форма задачі іспиту – письмова.</p> <p>Оцінюється іспит у 50 балів.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу спрямована на створення атмосфери взаємопідтримки, активної інтеракції у групі з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні завдань творчого рівня неприпустимі плагіат та списування. Якщо студент при виконанні і практичних завдань не дотримується академічної доброчесності, таке завдання йому не зараховується.

Академічна доброчесність:

Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення про запобігання академічному плагіату:

<https://surl.li/urrqih>

Положення 2

<https://surl.li/jckfrb>

Студент повинен виконати всі передбачені курсом види робіт. За умови відсутності на занятті (чи заняттях) студент повинен ліквідувати заборгованість та виконати усі завдання курсу. Однак якщо відсутність була без поважних причин, студент втрачає можливість отримати бали за усні відповіді. Якщо до останнього заняття студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 25 балів, він буде не допущений до складання іспиту. Проте, згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://surl.li/tzxfgy> він матиме змогу перездати іспит за талоном 2 або 3, за умови здачі усіх передбачених курсом видів робіт. За умови пропуску студентом усього курсу він буде спрямований на повторне вивчення курсу. Студенти, які навчаються за **індивідуальним графіком**, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами.

Неформальна освіта:

Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf.

8. Рекомендована література

1. Г'юз А.Деніел. Батьківство з опорою на прив'язаність. Ефективні стратегії турботи про дітей. Львів: «Манускрипт», 2023. 224 с.
2. Катюхін О. Трансгенераційна травма: Діагностика феноменів сімейних сценаріїв за методом reavisia у структурі психологічної та психосоматичної патології. РМГР [інтернет]. 25, Квітень 2025 [цит. за 27, Січень 2026];10(2). доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/605>
3. Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І., Дучимінська Т. І. Ф 33 Психологія молоді сім'ї [Текст] : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 235 с.

4. Психологія сім'ї [Текст]: навч. посібник / Поліщук В. М., Львіна Н. М., Поліщук С. А. та ін.; за заг. ред. В. М. Поліщука. Рек. МОН; 2-ге вид., доп. Суми : Університетська книга, 2024. 282 с.
5. Практикум з індивідуального психологічного консультування військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей [Текст]: навч.-метод. посібник / Хоружий С.М. та ін. – К. : ЦУЛ, 2023. – 90 с.
6. Профілактика та вирішення конфліктів у сім'ях військовослужбовців [Текст]: метод. посібник. К. : ЦУЛ, 2023. 115 с.
7. Седих, К. В. Психологія сім'ї [Текст]: навч. Посібник. К.: Академія, 2015. 192с.
8. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї. Навчальний посібник. Видання друге, змінене. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 480 с.
9. Федоришин Г., Чуйко О., Яворська В. Психосемантичний аналіз досвіду трансформації Я-концепції жінок в умовах війни у контексті шлюбно-сімейних взаємин. *Наукові інновації та передові технології*. 2025, №10(50), с.1642-1657, DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-1642-1657](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1642-1657)
10. Федоришин Г.М., Михайлюк І.Б. Модель психологічного супроводу усвідомленого вибору жінками шлюбного партнера. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання науки, освіти і суспільства: теорія і практика» (28 жовтня 2022 р.). Ч.2. Умань, 2022. С.40-42.17.

Додаткова література:

1. Leshchynska O. Psychological counseling with the basics of psychotherapy [Text]: handbook. Ivano-Frankivsk : Symphony forte, 2022. 180 p.
2. Kashpur Y., Liubina L., Koval H., Oliinyk O., Fedoryshyn H., Tsomyk K. Psychological Techniques for Counselling Individuals on Sexual Attitudes and Discrimination. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2024, Volume 15, Issue 3, pages: 132-140. DOI: [10.70594/brain/15.3/9](https://doi.org/10.70594/brain/15.3/9)
3. Fedoryshyn, H., Lukiianchuk, A., Zelenin, V., Lunchenko, N., Ivashchenko, A. (2024). The role of psychology in the formation of emotional intelligence in Ukrainian education. *Amazonia Investiga*, 13(76), 297-307. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.24>

Електронні ресурси:

Електронні ресурси:

Наукова бібліотека Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua>

Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/554/>

Офіційна Інтернет-сторінка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>

Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/

Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. URL : <http://ispp.org.ua>

доцент кафедри соціальної психології