

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Факультет психології
Кафедра соціальної психології**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 13 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність С4 «Психологія»

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Затверджено на засіданні
кафедри соціальної психології
протокол № 1 від 26. 08. 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Соціальна психологія
Освітня програма	Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год., Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/developer/course/view/1221

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Соціальна психологія» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про соціально-психологічні явища, закономірності функціонування соціально-психологічної реальності, особливості взаємодії індивіда в соціально-психологічних групах, а також перебіг процесів в самих групах. У межах курсу розглядаються особливості психології особистості, взаємодії в малих і великих соціальних спільнотах, специфіка спілкування та міжособистісної взаємодії та соціально-психологічного впливу. Навчальна дисципліна сприяє розвитку соціально-психологічної компетентності, професійної відповідальності, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є формування системних знань про закономірності поведінки та діяльності особистості в соціальних групах і спільнотах, механізми соціальної взаємодії, спілкування, впливу та міжособистісних відносин, а також розвиток умінь застосовувати ці знання у професійній та повсякденній діяльності. Основними цілями вивчення дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про соціально-психологічні закономірності функціонування особистості в соціумі, особливості міжособистісної та групової взаємодії, механізми соціального впливу, комунікації, соціального сприймання, а також про роль соціально-психологічних чинників у регуляції поведінки та діяльності людини.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Студент повинен оволодіти наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії; володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально- понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 20. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24 год. / 10 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36 год./ 10 год.

самостійна робота	120 год. / 160 год.
-------------------	---------------------

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	С4 «Психологія»	1	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год. д.ф.н. / з.ф.н.		
	лекції	семінар. заняття	сам. роб
<p>Тема 1. Вступ у соціальну психологію. Соціальна психологія як наука. Передумови та ключові соціально-психологічні теорії (пояснення соціальних явищ, виходячи з особливостей психіки людини (Г. Лебон, Г. Тард, У. МакДауголл, інтеракціонізм, символічний інтеракціонізм Ч. Кулі, Жд. Мід, та інші), і пояснення психіки й поведінки людини певною системою суспільних відносин, певним типом культури (позитивізм Огюста Конта; Е. Дюркгейм – поняття аномії; теорія соціальної поведінки Вільфредо Парето, теорія еліт; теорія соціальної дії Макса Вебера, структурно-функціональна теорія Т. Парсонса, функціональний аналіз Р. Мертона; та інші). Предмет, завдання, функції соціальної психології. Основні поняття соціальної психології. Місце соціальної психології в системі наукового пізнання. Методи дослідження у прикладній соціальній психології.</p>	2 год./ 1 год.	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
<p>Тема 2. Історичні аспекти розвитку соціальної психології Основні етапи розвитку соціальної психології. Розвиток української соціальної психології. Основні віхи у розвитку соціальної психології у радянський період. Становлення зарубіжної соціальної психології.</p>	2 год./-	2 год./-1 год	10 год./12 год
<p>Тема 3. Соціальна психологія особистості. Соціально-психологічний аспект дослідження особистості. Класичні, некласичні та постнекласичні погляди на особистість. Соціальний тип та соціальний характер особистості. Структура особистості („Велика П’ятірка” (Big Five) п’ятифакторна модель особистості; ризомна модель особистості). Соціальна зрілість особистості. Ознаки зрілої</p>	2 год./ 1 год.	6 год./ 0,5год.	10 год. / 16 год.

<p>особистості. Поняття соціалізації. Форми. Механізми. Ресоціалізація. Теорії соціалізації: біогенетичний, соціогенетичний, соціоекологічний (У. Бронфенбреннер), психоаналітичний підходи психоаналітичний підходи. Розуміюча соціологія Макса Вебера теорія соціальної дії; Сучасні теорії соціалізації (когнітивістський, ситуаційний, конструктивістський підходи, символічний інтеракціонізм). Види соціалізації: політична, економічна, статево-рольова. Соціалізація як інкультурація. Соціалізація як інтерналізація. Соціалізація як адаптація. Соціалізація як конструювання соціальності. Критерії соціалізованості особистості. Стадії соціалізації. Соціальні інститути соціалізації. Засоби соціалізації (традиційний, інституційний, міжособистісний, рефлексивний, стилізований). Чинники та механізми соціалізації. Форми соціалізації (цілеспрямована і стихійна).</p>			
<p>Тема 4. Соціальна психологія особистості. Ідентичність. Поняття ідентичності (Я-концепції) особистості. Механізми формування ідентичності. Чинники, що визначають формування уявлень про «Я», структура ідентичності. Соціально-психологічна природа самооцінювання. Особистісний потенціал і самоефективність. Поняття самоповаги особистості. Самоконтроль. Безпомічність.</p>	2 год./1 год.	2 год./0,5 год.	10 год./12 год.
<p>Тема 5. Соціально-психологічні аспекти комунікації Комунікація як соціально-психологічне явище: структура, функції, типи, операції. Бар'єри спілкування. Міжособистісна комунікація: комунікатор, реципієнт. Моделі комунікації: низхідна і висхідна комунікація. Вербальна (усна мова, денотати і конотації) і невербальна комунікації (оптико-кінетична система знаків, «контакт очей», паралігвістична й екстралінгвістична система знаків, проксеміка). Активне слухання. Комунікативна компетентність особистості. Характеристики комунікативної компетентності. Інтерактивний аспект спілкування. Поняття «соціальна дія». Типи взаємодії: співробітництво, суперництво, кооперація, конфлікт. Техніки ефективного спілкування.</p>	2 год. / - 1 год	2 год. /-	10 год. / 14 год.
<p>Тема 6. Соціально-психологічні аспекти міжособистісних стосунків. Поняття про міжособистісні стосунки: соціальні стосунки, формальні і неформальні взаємини, соціальний контроль, офіційні взаємини, особистісні стосунки. Теорія Р. Бейлза. Теорія «людських відносин» Е. Мейо. Типи міжособистісних стосунків: знайомство, приятелювання, товариські, дружні, любовні, подружні, родинні, деструктивні. Поняття соціальної перцепції. Соціально-психологічні механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, емпатія, стереотипізація, рефлексія, каузальна атрибуція. Феномен</p>	2 год./1 год.	4 год./	10 год. / 16 год.

<p>«еґоцентричного приписування». Типи атрибуції: особистісна, об'єктна, обставинна. Помилки атрибуції: фундаментальна та мотиваційна. Ефекти, що визначають успішність міжособистісної взаємодії: ефект первинності, новизни, установки, ореолу, надуманої згоди. Статус, роль, позиція особистості у соціальній взаємодії. Статус особистості у структурі міжособистісних відносин. Складові статусу особистості: авторитет, престиж. Поняття «позиція особистості». Роль як реалізація статусу і позиції особистості. Соціальна роль. Класифікації ролей (Дж. Міда, Т. Парсонса, Дж. Морено).</p>			
<p>Тема 7. Соціальна поведінка та механізми її регулювання. Механізми соціальної регуляції поведінки: зовнішні і внутрішні; соціальні норми, соціальні установки (аттитюди), цінності, ціннісні орієнтації. Поняття соціальної настанови (атитюд). Структура та функції соціальних настанов, атитюдів особистості. Механізми формування атитюдів (біхевіористський, мотиваційний, когнітивний, структурний підходи). Вплив ситуаційних чинників на взаємозв'язок атитюдів та поведінки (експеримент Стенлі Мілграма). Вплив рольової поведінки на установки (Стенфордський експеримент Ф.Зімбардо). Теорії впливу поведінки на атитюди (теорія самопрезентації, теорія когнітивного дисонансу, теорія самосприйняття: управління враженнями). Упередження і дискримінація. Ціннісні орієнтації як регулятори поведінки людини. Дисонанс, конфлікт настанов. Поняття внутрішньоособистісного конфлікту. Специфіка, показники. Типологія внутрішньоособистісних конфліктів. Причини виникнення внутрішньоособистісних конфліктів. Внутрішньоособистісний конфлікт та адиктивна й суїцидальна поведінка. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Рівні девіантної поведінки: поведінка, що не є схвалюваною іншими, що осуджується іншими, морально негативні прояви і вчинки, делінквентна поведінка, злочинна поведінка, деструктивна поведінка. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки.</p>	4 год./ 1год	6 год. / 2 год.	20 год. / 28 год.
<p>Тема 8. Соціальний вплив у міжособистісній взаємодії. Поняття соціального впливу. Феномен міжособистісних впливів. Види впливу. Форми міжособистісних впливів: принцип реципрокності і соціального обміну, атракція, афіліація, соціальна фасилітація, соціальна інгібіція, когнітивна реінтеграція, конформність. Експерименти С. Мілгрема. Концепція Р. Чалдіні (феномен «дверима в лоб», «нога у дверях», «ефект очевидця»). Механізми соціально-психологічного впливу (наслідування,</p>	2 год./ 1 год.	4 год. /	10 год. / 16 год.

<p>навіювання, переконання, зараження). Ефективність соціального впливу.</p> <p>Поняття конфлікту та причин його виникнення. Типи конфліктів: між особистістю і групою, внутрігрупові, міжгрупові. Функції конфліктів. Стадії розвитку конфліктів. Способи і методи подолання конфліктів. Шляхи вирішення конфліктів. Стратегії поведінки у конфліктній ситуації.</p>			
<p>Тема 9. Соціально-психологічний клімат у групі.</p> <p>Поняття «соціально-психологічного клімату групи». Види та ознаки соціально-психологічного клімату. Чинники, що впливають на формування клімату.</p> <p>Вплив керівника на створення психологічного клімату у колективі. Вплив мобінгу на соціально-психологічний клімат. Можливі наслідки мобінгу. Профілактика мобінгу. Групова сумісність і згуртованість. Соціометрія. Визначення індексу згуртованості групи. Стадії формування згуртованої групи. Ознаки згуртованості.</p>	2 год./ 1 год.	2 год./1 год.	10 год./12 год.
<p>Тема 10. Психологія спільнот та груп.</p> <p>Феномен групи у соціальній психології. Характеристики та ознаки групи. Соціально-психологічні характеристики малої групи. Психологічна характеристика та класифікація малих груп. Динаміка групоутворення. Механізми групової динаміки. Утворення та розвиток малих груп. Групові норми та нормативна поведінка. Нормативний вплив більшості. Конформізм та конформність. Нонконформна поведінка. Меншість та її вплив на групу. Процеси лідерства та керівництва в групі. Стили лідерства і керівництва. Основні відмінності лідера від керівника. Теорії походження лідерства. Психологія прийняття групового рішення. Етапи прийняття групового рішення. Групомислення.</p>	2 год./ 1 год.	4 год./ 1 год.	10 год. /14 год.
<p>Тема 11. Психологія великих соціальних груп.</p> <p>Великі соціальні групи. Суттєві ознаки великих груп. Структура великих груп. Класифікація великих груп. Клас як велика соціальна група. Соціально-психологічні ознаки класів. Психологічні особливості етнічних груп (самостійно). Ментальність. Національний характер. Етнічний стереотип. Етноцентризм. Національна свідомість, самосвідомість. Особливості українського національного характеру.</p> <p>Психологічні ознаки великих стихійних груп: маса, публіка, аудиторія. Масові явища у великих групах та критерії їх вивчення: громадська думка, суспільні настрої, масові настрої, мода, чутки, паніка. Натовп як стихійна група. Природа натовпу, характеристики натовпу (Г. Лебон). Соціально-психологічні ознаки натовпу. Механізм розвитку натовпу. Психологічні способи впливу у натовпі: навіювання, зараження, наслідування. Види натовпу: пасивний, активний, агресивний; випадковий, діючий, конвенційний,</p>	2 год./ 1 год.	2 год./2год.	10 год./10 год.

експресивний. Поведінка людини у натовпі. Змінені стани свідомості. Причини виникнення зміненого стану свідомості. «Кільцева реакція» у натовпі (Ф. Олпорт), соціальна занепокоєність, характерні ознаки. Етапи виникнення паніки у натовпах. Засоби профілактики паніки у натовпі.			
ЗАГ.:	24 год. / 10 год.	36 год. /10 год.	120 год. /160 год.

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Критерії оцінювання знань студентів:	
	Накопичування балів під час вивчення дисципліни ДЕННА ФОРМА	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Лекція	-
	Семінарські заняття	20
	Тести до тем	10
	Контрольна робота	10 (2 к/р по 5 балів)
	Практичні завдання	10 (2 п/з по 5 балів)
	Екзамен	50
	Максимальна кількість балів	100
Накопичування балів під час вивчення дисципліни ЗАОЧНА ФОРМА		
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
Лекція	-	
Семінарські заняття	10	
Тести до тем	10	
Контрольна робота	20 (2 к/р по 10 балів)	
Практичні завдання	10 (2 п/з по 5 балів)	
Екзамен	50	
Максимальна кількість балів	100	

Засоби оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, включаючи: відповіді на семінарських заняттях, поточне тестування, виконання практичних завдань, написання контрольної роботи.

1. Робота на лекціях. Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.

2. Робота на семінарському занятті.

Усна відповідь на семінарському занятті (1 оцінка). Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання семінарського заняття.

Критерії оцінювання усної відповіді:

В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.

Шкала оцінювання (у 100 бальній системі):

90-100 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарському занятті. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

70-89 бали - «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

50-69 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

1-49 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він нечітко розуміє і неправильно трактує.

Тестування на семінарському занятті (поточне тестування як допоміжний результат) (1 оцінка). Підготовка до поточного контролю полягає у повторенні теоретичного матеріалу до теми семінарського заняття, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань до тем курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю (у 100 бальній системі):

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

3. *Самостійна робота (практичні завдання)*. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Даний вид роботи **передбачає** виконання окремих завдань, які підлягають спеціальному контролю та оцінюванню, роблячи певний внесок у сумарну кількість балів, отриманих студентом за вивчення навчального предмету. До таких форм належать: підготовка до КСР та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Підготовка студентів до КСР полягає у самостійному вивченні матеріалу до окремих тем курсу, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Для контролю передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю:

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (**доповідь/есе за вибором студента**) є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу діяльність студентів. Це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. ІНДЗ – проблемні питання, які потребують не тільки опанування нової інформації, а й використання її для вирішення конкретних проблем. Виконання ІНДЗ є обов'язковим, а отже студент не може отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання. Індивідуальні завдання не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Тема ІНДЗ узгоджується з викладачем. Термін здачі для денної форми навчання – по завершенню останнього семінарського заняття. Для заочної форми навчання – за 10 днів до початку сесії. Якість виконання його контролюється окремо та оцінюється у відповідності до розподілу балів. Для оцінювання якості виконання ІНДЗ використовуються 10 критеріїв. Максимальна кількість балів за виконання ІНДЗ – 10 балів.

Критерії оцінки письмового повідомлення (ІНДЗ):

90-100 балів (відмінно): тема письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

70-89 балів (добре): тема письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал;

демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

50-69 балів (задовільно): тема письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

26-49 балів (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

1-25 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих мало змістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми наукового повідомлення; робота не оформлена, здана невчасно чи відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Перед написанням письмової роботи у форматі проблемних питань студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки.

4. Контрольна робота. Перед написанням письмової (контрольної) роботи студенти отримують перелік питань до тем, які виносяться на контрольну роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторного заняття (для студентів денної форми навчання, для заочної форми термін написання – за 10 днів до початку сесії). У контрольній роботі студент повинен представити розуміння даної теми, розкрити зміст поставлених питань. Виконання контрольної роботи передбачає письмові відповіді на 2 теоретичні питання (8 б.) і одне практичне (2б.) за відповідним варіантом контрольної роботи.

Критерії оцінки контрольної роботи:

100-90 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

70-89 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

50-69 балів «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

	<p>1-49 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p> <p>5. Підсумкове тестування. Тестування здійснюється на основі складених викладачем <i>тестових завдань</i> до всього курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.</p> <p>Критерії оцінки підсумкового контролю:</p> <p>«відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей; «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей; «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Практичне завдання №1</p> <p>до теми «Соціально-психологічні аспекти міжособистісних стосунків».</p> <p>Завдання: підготувати презентацію про соціально-психологічні особливості міжособистісної взаємодії. Підготовка презентації передбачає групову форму роботи студентів. Студенти обирають 1 із рекомендованих тем.</p> <p>Теми презентацій (1 на вибір для підгрупи) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про міжособистісні стосунки: соціальні стосунки, формальні і неформальні взаємини, соціальний контроль, офіційні взаємини, особистісні стосунки. Критерії міжособистісних стосунків. Приклади. 2. Теорія Р. Бейлза та теорія «людських відносин» Е. Мейо. 3. Аналіз типів міжособистісних стосунків: знайомство, приятелювання, товариські, дружні, любовні, подружні, родинні, деструктивні (М.Обозов). Приклади. 4. Деструктивна міжособистісна взаємодія: агресія, упередження, обман, егоїзм. Конфліктна взаємодія. Приклади. 5. Альтруїзм як форма міжособистісної взаємодії. Типи альтруїзму. Концепції. Приклади. 6. Поняття соціальної перцепції. Соціально-психологічні механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, емпатія, стереотипізація, рефлексія, каузальна атрибуція. 7. Каузальна атрибуція. Феномен «егоцентричного приписування». Типи атрибуції: особистісна, об'єктна, обставинна. Помилки атрибуції: фундаментальна та мотиваційна. 8. Ефекти, що визначають успішність міжособистісної взаємодії: ефект первинності, новизни, установки, ореолу, надуманої згоди. Приклади. 9. Статус особистості у структурі міжособистісних відносин. Складові статусу особистості: авторитет, престиж. Поняття «позиція особистості». 10. Роль як реалізація статусу і позиції особистості. Соціальна роль. Класифікації ролей (Дж. Міда, Т. Парсонса, Дж. Морено).

11. Міжособистісна атракція: зв'язок атракційних відносин із відчуттям щастя та особистісним здоров'ям.

12. Чинники атракції: повторний вплив, емоції, фізична привабливість. Територіальна близькість людей та взаємодія на „спільній території”. Антиципація взаємодії. Ефект «простого перебування в полі зору».

13. Дослідження фізичної привабливості: фізична привабливість та феномен «відповідності зовнішнім даним партнера». Феномен «рівні». Стереотип фізичної привабливості.

14. Любов та прив'язаність. Концепція любовних взаємин Р.Стернберга. Теорія любові-пристрасті. Прив'язаність та її типи. Подружжя прив'язаність.

Вимоги до презентації:

- Відповідність темі;
- Самостійний пошук додаткової інформації, використання наукових, науково-популярних джерел;
- Лаконічність та змістовність викладу;
- Наведення прикладів з повсякденного життя механізмів, видів, форм міжособистісних стосунків, взаємодії чи впливів (явища, яке розкривається у презентації);
- Наявність візуального підсилення тексту (картинки до теми);
- Список використаних джерел (2-5);
- Обсяг – 7-8 слайдів. Вчасна здача завдання, презентація на парі.
- Виконується у підгрупах (2 особи).

Критерії оцінювання:

Відмінно (90-100 балів) - завдання повністю відповідає розробленим вимогам; студент засвоїв понятійний апарат теми; студенти самостійно проаналізували додаткову літературу, узагальнено інформацію; матеріал подано структуровано, логічно, змістовно, лаконічно; до тексту підібрано візуальний ряд (не обов'язково до кожного слайду); наведено приклади аналізованих явищ; є перелік використаних джерел (2-5). Завдання підготовлено вчасно і презентовано на практичному занятті;

Добре (70-89 балів) – завдання виконано відповідно до вимог; допущено незначні помилки при поясненні понять чи наведені прикладів; використано додаткову літературу; або ж матеріал подано недостатньо структуровано, змістовно, лаконічно; є перелік використаних джерел; завдання підготовлено вчасно. Або студенти підготували завдання відповідно всіх вимог без помилок, проте не бажали презентувати на практичному занятті;

Задовільно (50-69) – завдання виконано із певним недотриманням вимог: опора тільки на лекційний матеріал, відсутність візуального підкріплення теми; матеріал подано не систематизовано, не лаконічно; презентація надто мала або

ж надто об'ємна; нема переліку опрацьованих джерел. Презентована на практичному занятті з помилками або ж не презентована.

Незадовільно (1-49) – виконано менше як 50% вимог, немає відповідності темі;

0 балів – презентація відсутня.

Викладач оцінює виконане завдання. Студенти самостійно на основі вимог до завдання та критеріїв оцінки оцінюють внесок кожного учасника групи у процесі виконання завдання. Оцінка один одного здійснюється у 100 бальній шкалі (як завдання) і носить рекомендаційний характер. Викладач виставляє оцінку кожному студенту на основі результатів виконаного завдання та враховує рекомендовану оцінку учасників підгрупи

Практичне завдання № 2

до теми «Психологія спільнот та груп. Соціально-психологічні механізми утворення груп.»

Завдання: здійснити соціально-психологічний аналіз вашої студентської групи на основі спостереження та безпосередньої участі у житті групи.

Вимоги до соціально-психологічного аналізу групи (схема аналізу):

1. Основні ознаки групи:

зміст, цілі спільної діяльності (навчальна діяльність, професійна підготовка)

певний тип відносин між членами групи;

формальна та неформальна структури групи;

прийняті у групі норми та цінності;

усвідомлення членами групи своєї належності до неї, наявність «ми-почуття»;

наявність групових атрибутів (назва, символи, гасла);

інші характеристики

2. Динамічні процеси групи:

Особливості СПК (ознаки сприятливого чи несприятливого СПК);

Лідерство та керівництво групою (наявність лідера, стиль лідерства, взаємодія «керівник – лідер»);

Особливості групової згуртованості та міжособистісної сумісності (на думку студента, обґрунтувати показники);

Наявність конформізму - нонконформізму у групі;

Особливості вирішення конфліктних ситуацій;

Особливості процесів групового прийняття рішення.

3. Стадія розвитку групи:

Означити стадію розвитку групи на даний момент, обґрунтувати.

Критерії оцінювання завдання:

90-100 балів – розкрито більшість соціально-психологічних ознак соціальної групи, високий рівень володіння понятійним апаратом,

	<p>обґрунтування тої чи іншої характеристики групи; аналіз здійснено систематично, в певній логічній послідовності;</p> <p>70-89 балів - розкрито більшість соціально-психологічних ознак соціальної групи, середній рівень володіння понятійним апаратом, часткове обґрунтування тої чи іншої характеристики групи; загалом аналіз здійснено систематично, в певній логічній послідовності;</p> <p>50-69 балів – розкрито частково соціально-психологічні характеристики групи; достатній рівень володіння понятійним апаратом (іноді згадуються соціально-психологічні поняття); практично відсутнє обґрунтування характеристик групи; аналіз здійснено хаотично</p> <p>10-49 балів – відсутній соціально-психологічний аналіз групи, здійснено швидше опис життя групи без використання понятійного апарату соціальної психології...</p> <p>0 балів – відсутній соціально-психологічний аналіз групи.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p><i>Робота на семінарському занятті.</i></p> <p><i>Усна відповідь на семінарському занятті (1 оцінка).</i> Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання семінарського заняття.</p> <p>Критерії оцінювання усної відповіді:</p> <p>В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.</p> <p>Шкала оцінювання (у 100 бальній системі):</p> <p>90-100 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарському занятті. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.</p> <p>70-89 бали - «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>50-69 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>1-49 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він нечітко розуміє і неправильно трактує.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають виконання студентом усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм</p>

контролю	навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені практичні заняття не відпрацьовуються. Усі роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій згідно розкладу.																												
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю - екзамен. Допуск студента до екзамену здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентом завдань протягом семестру (мін. 25 б) та задачі іспиту згідно розкладу (50 б).</p> <p>Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>Для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100-90</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>89-80</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>79-70</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>69-60</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>59-50</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>49-26</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>25-0</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку	100-90	A	відмінно	зараховано	89-80	B	добре	79-70	C	69-60	D	задовільно	59-50	E	49-26	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку																										
100-90	A	відмінно	зараховано																										
89-80	B	добре																											
79-70	C																												
69-60	D	задовільно																											
59-50	E																												
49-26	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положеннях про академічну доброчесність у Карпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення про запобігання академічному плагіату:

<https://surl.li/urrqih>

Положення 2

<https://surl.li/jckfrb>

Пропуски занять (відпрацювання)

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену. Відтермінування задачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.). Пропущені семінарські заняття не відпрацьовуються. Студент який не відвідує семінарські заняття втрачає можливість отримання балів за роботу на семінарі.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Виконання завдань пізніше встановленого терміну

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Студенти **заочної форми** навчання виконують всі завдання (тести до тем, практичні завдання, контрольну роботу) за **тиждень до початку заліково-екзаменаційної сесії**. Якщо студент заочної форми навчання не здає завдання вчасно – зниження балів (тести – на 15-20%, практичні завдання – на 15-20%).

Невідповідна поведінка під час занять

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення ([02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf](https://ispp.org.ua/2020/05/10/istoriografichni-ta-metodologichni-koordinati-teorij-socialno%D1%97-psixologi%D1%97/)).

Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, UdeMy, EdEra

8. Рекомендована література

Література:

1. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
2. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. – 2-ге вид., випр. та доп. К., 2008.
3. Ануфрієва, Н. М. Соціальна психологія: навч. посібник. 4-те вид., випр. і доп. К. : Каравела, 2022. 370 с.
4. Корнев М. Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології : курс лекцій / Корнев М. Н., Фомічева В. М. ; Ін-т післядипломної освіти КНУ ім.Т. Шевченка. – К., 2004. – 222 с.
5. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – рек. МОН. – Чернівці : Книги -XXI, 2010. – 464 с.
6. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології: [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 360 с. [Електронний ресурс]:Режим доступу: <https://ispp.org.ua/2020/05/10/istoriografichni-ta-metodologichni-koordinati-teorij-socialno%D1%97-psixologi%D1%97/>

7. Козлова О.А. Соціальна психологія особистості та спілкування : практикум для студентів спеціальності 6.030101 «Соціологія» / О.А. Козлова – Харків : НТУ «ХПІ», 2017. – 172 с.
8. Титаренко Т.М, Сучасна психологія особистості [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.academia.edu/31100016/>
9. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. – Харків: «Контраст», 2019. – 116 с.
10. Гапон Н. Соціальна психологія. Навчальний посібник. Львів, 2008., 399с.
11. Кальницька Ю. Соціальна психологія в Україні: друга половина ХІХ - початок ХХ ст.: посібник (хрестоматія). Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 264 с.
12. Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков. 2-е вид., перероб. і допов. ; КПП ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2024

Додаткова література:

12. Gruman, J. A., Schneider, F. W., & Coutts, L. M. (Eds.). (2017). Applied social psychology: Understanding and addressing social and practical problems (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
13. Social psychology : individuals, interaction, and inequality (2018). Hegtvedt, Karen A. [author] / Thousand Oaks, California : SAGE Publications, Inc.
14. Social psychology / Saul Kassin, Steven Fein, Hazel Rose Markus, Kerry Anne McBain, Lisa Williams. South Melbourne, Victoria, 2020.
15. DeLamater, J. D., Myers, D. J., Collett J. L. (2015) Social psychology <https://ebookcentral.proquest.com/lib/vmulib-ebooks/detail.action?docID=1652845&query=social%20psychology>
- 16 Patrick Rateau, Pascal Moliner, Christian Guimelli, and Jean-Claude Abric (2020). Social Representatory theory. HANDBOOK OF THEORIES OF SOCIAL PSYCHOLOGY. 477-497.
17. Moscovici S. (2018). The psychology of scientific Myth. Social representation and the bases social of knowledge. Canada. 2018. P. 4-9.
18. Social psychology as social construction: The emerging vision. (2018). In C. McCarty & A. Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society (pp. 113-128). Oxford: Blackwell.
19. Popovych, Ihor S., Alla Borysiuk, Zahrai L. (2020). Constructing a structural-functional of model of social expectations of the personality. Revista inclusionest. Revista de humanidades y ciencias Sociales Volumen 7 / Número Especial / Abril – Junio 2020 pp. 154-167.
20. Zahrai L. (2020). Narrative identity: formation mechanism. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <http://journals.pnu.edu.ua> Vol. 7, No. 2 (2020), 83-89.
21. Tkach, B., Lytvynchuk, L., Popovych, I., Blynova, O., Zahrai, L., & Piletska, L. (2021). Research on the Experience of Users of Political Slogans in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 104-117. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/173>
10.http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/33820/1/41-59.pdf
22. IHOR POPOVYCH, INESA HULIAS, IYURIY SERBIN, LIYBOMYRA PILETSKA, SVITLANA MASHCHAK5, LARYSA ZAHRAI (2023). Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 19, pp. 152 – 161. DOI: 10.7752/jpes.2023.01019 <http://efsupit.ro/index.php/8-section1>
23. Tavrovetska, N., Popovych, I., Savchuk, O., Piletska, L., Lappo, V., Abramian, N., & Zahrai, L. (2023). Research on risk inclination of young female athletes in the dimensions of life orientations. Journal of Physical Education and Sport, 23(4), 868-877. DOI: 10.7752/jpes.2023.04110.
24. I. Popovych, A. Kolly-shamne, L. Piletska, O. Soroka , I. Hoian, V. Yaremchuk, V. Huzar Propensity for adventurousness in the motivational structure of junior athletes / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 24 (issue 7), Art 185 pp. 1647 - 1658, July 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2024.07185 / Skopus
25. IRYNA BURLAKOVA1 , LIYBOMYRA PILETSKA2 , VICTORIA KORNIENKO3 ,

MARYNA OKSIUTOVYCH⁴ , TETIANA KONDES⁵ , HALYNA OKHROMIY⁶ , OLESIA DONETS⁷. Junior athletes' emotional intelligence in the context of adaptability to changed conditions of learning and training activities Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 9), Art 202, pp. 1813-1820, September 2025, online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2025.09202.

26. Пілецька Л. С. Вплив асертивності на конфліктологічну компетентність фахівців-медиків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 2 (55), 2021, С. 141-146.

27. Пілецька Л. С. Асертивна поведінка як чинник реабілітаційного потенціалу особистості та проєктування майбутнього. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.2., 2021, С. 208-215.

28. Пілецька Л.С. Психологічна структура реабілітаційного потенціалу особистості у проєктуванні життєвого шляху. Теоретичні та прикладні проблеми психології. Вип. 3 (56), Т.3. 2021. С. 157-164.

29. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. [The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society] DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40> Теоретичні і прикладні проблеми психології. Вип. 3 (62), 2023, С.30-40.

30. Пілецька Л.С., Сафонова С.О., Завацька Н.Є., Каширіна Є.В., Бровендер О.О.[Соціально-психологічні засади життєстійкості та самореалізації молоді в професіях соціономічного типу] ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, 2022, № 2(58)

DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-58-2-5-17>

31. Пілецька Л. С. Соціалізація обдарованої молоді в сучасних умовах DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-36-44> Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 1, (61), 2023, С.36-44.

32. Пілецька Л.С. Психологічна сутність процесу соціалізації неповнолітніх з особливими потребами. Теоретичні та прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2024, №2, С. 147-158.

DOI:<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-147-158>.

33. Заграй Л. Д., Пілецька Л. С. Емоційна безпека в екзистенції життєвого шляху особистості/ Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна). № 1. 2024. С. 20-26. <https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-3>

34. Соціальна відповідальність особистості в умовах сучасних соціогенних викликів: монографія / Лукашов О.О., Завацька Н.Є., Пілецька Л.С., Завацький Ю.А., Сахарова К.О., Круглов К.О., Завацький В.Ю., Смирнова О.О., Бровендер О.О. / За наук. ред. О.О. Лукашова, Н.Є. Завацької. К.: ПВТП «LAT&K», 2025. 349 с ISBN 978-617-7699-93-3

DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-68-3-2-114-124>

35. Пілецька Л.С., Томин Р.В. Резильентність студентської молоді в умовах травмогенного соціуму. Теоретичні та прикладні проблеми психології та соціальної роботи, 2025, №3, (68), Т.2 С. 114-124.

36. Гринчук О.І., Ханецька Т.І. Вплив гендерних стереотипів на кар'єрний розвиток молоді /Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць/Гол.ред. Г.П.Шевченко. Вип.1.(108). Київ:вид-во СНУ ім.В.Даля, 2024 С.41-51. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2024-108-1-41-51>

37. Сидорович О., Москальова А., Гринчук О. Психологічна резильентність як чинник подолання кризових ситуацій у дорослому віці: механізми та вплив на особистісний розвиток/Перспективи та інновації науки. №10 (44) 2024. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-1014-1024](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1014-1024)

38. Яремчук В. В. Конфліктна поведінка неповнолітніх з неповних сімей: гендерні аспекти. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Київ : Вид-во Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля 2023. – № 3 (63). Том 1. С. 5-18. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654>.

Електронні ресурси:

Студентський путівник

<http://surl.li/gfjkr>

Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

<http://surl.li/rkhob>

Етичний

кодекс

психолога

України

<https://myronivka-osvita.gov.ua/etichnij-kodeks-psihologa-13-04-48-16-09-2020/>

Наукова бібліотека Карпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua>

Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/554/>

Офіційна Інтернет-сторінка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. ULR : <http://psychology-naes-ua.institute/>

БД Освіта. ua. — <http://osvita.ua/school/psychology>.

Контактна інформація

Кафедра	Соціальної психології, кабінет 505, сайт: https://ksp.pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Пілецька Любомира Сидорівна Гринчук Олександра Іванівна Яремчук Віталія Василівна
Контактна інформація викладача	Електронна адреса: lybomyra.piletska@cnu.edu.ua

Викладач:

доктор психологічних наук, професор
професор кафедри соціальної психології

Любомира ПЛЕЦЬКА